

Estudio Nacional de la Discapacidad 2015

*Resultados sobre educación en la población adulta
(18 años o más) e infantil (2 a 17 años)*

Septiembre 2016

Contenidos

1. Resultados en la Población Adulta

- a. Escolaridad
- b. Nivel Educacional
- c. Asistencia

2. Resultados en la Población de Niños, Niñas y Adolescentes

- a. Asistencia
- b. Tasa neta de Asistencia

3. Anexo

Objetivos

Resultados en la Población Adulta

Se caracteriza a la población adulta (18 y más años) en términos del nivel de educacional alcanzado y de su escolaridad promedio, detectando diferencias de logro entre personas en situación de discapacidad y aquellas que no lo están. Además, se identifica aquella parte de la población se encuentra asistiendo a educación superior.

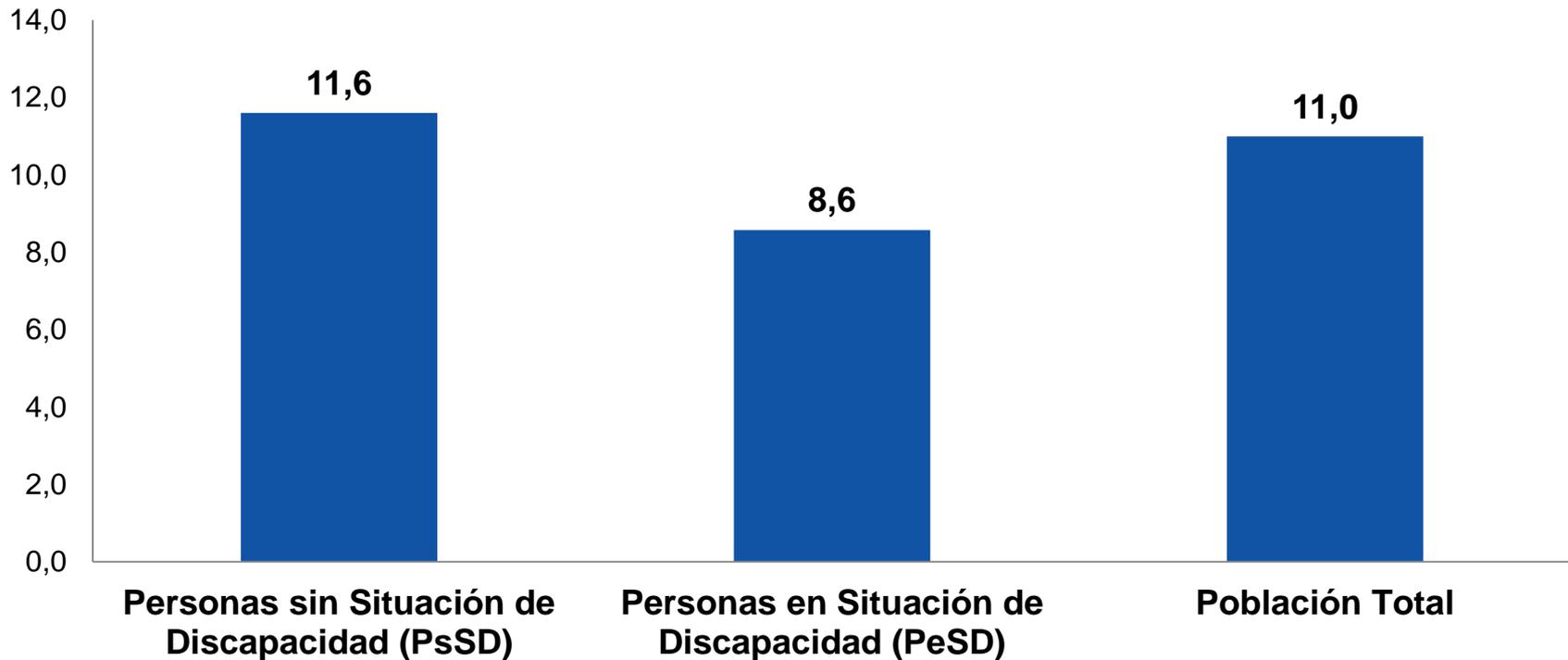
Resultados en la Población de Niños, Niñas y Adolescentes

Se caracteriza a la población de 2 hasta 17 años de edad en términos de la asistencia o no a un establecimiento educacional, relacionando con la situación de discapacidad y otras condiciones, como desempeño y percepción de factores ambientales.

Resultados en población adulta (18 y más años)

1. Escolaridad

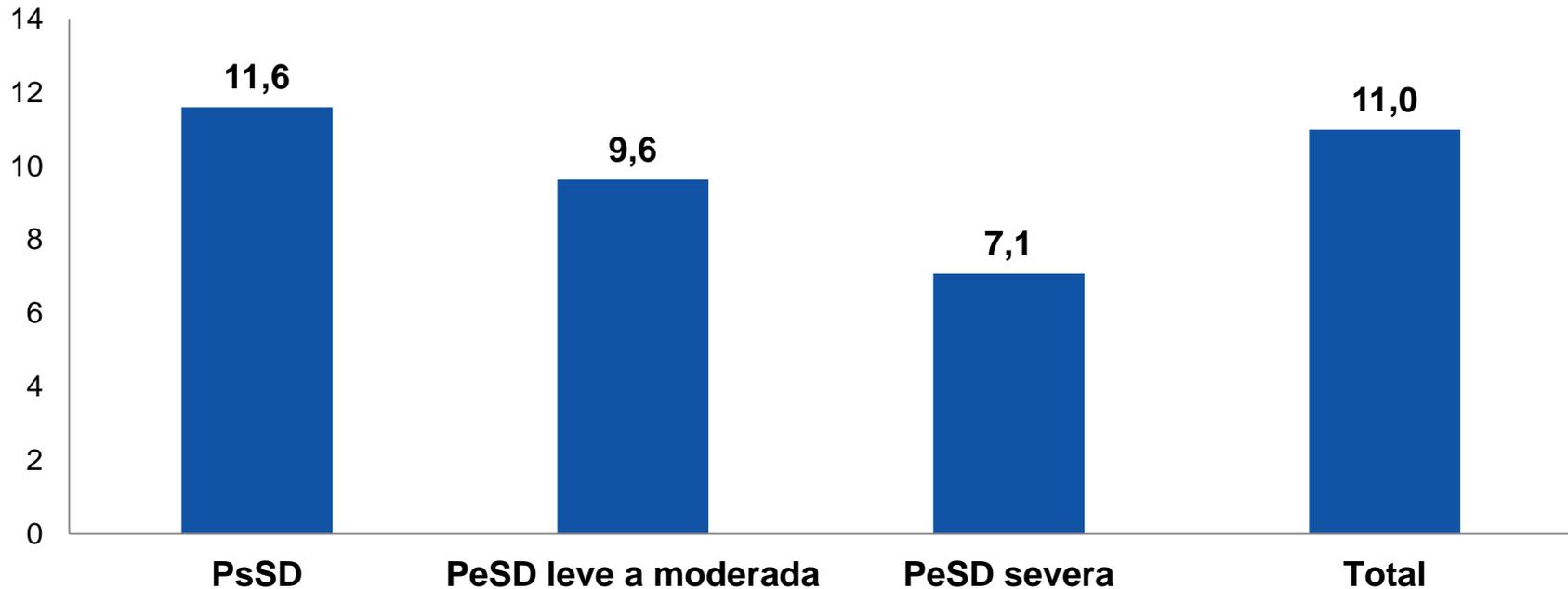
1.1. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por situación de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95%.

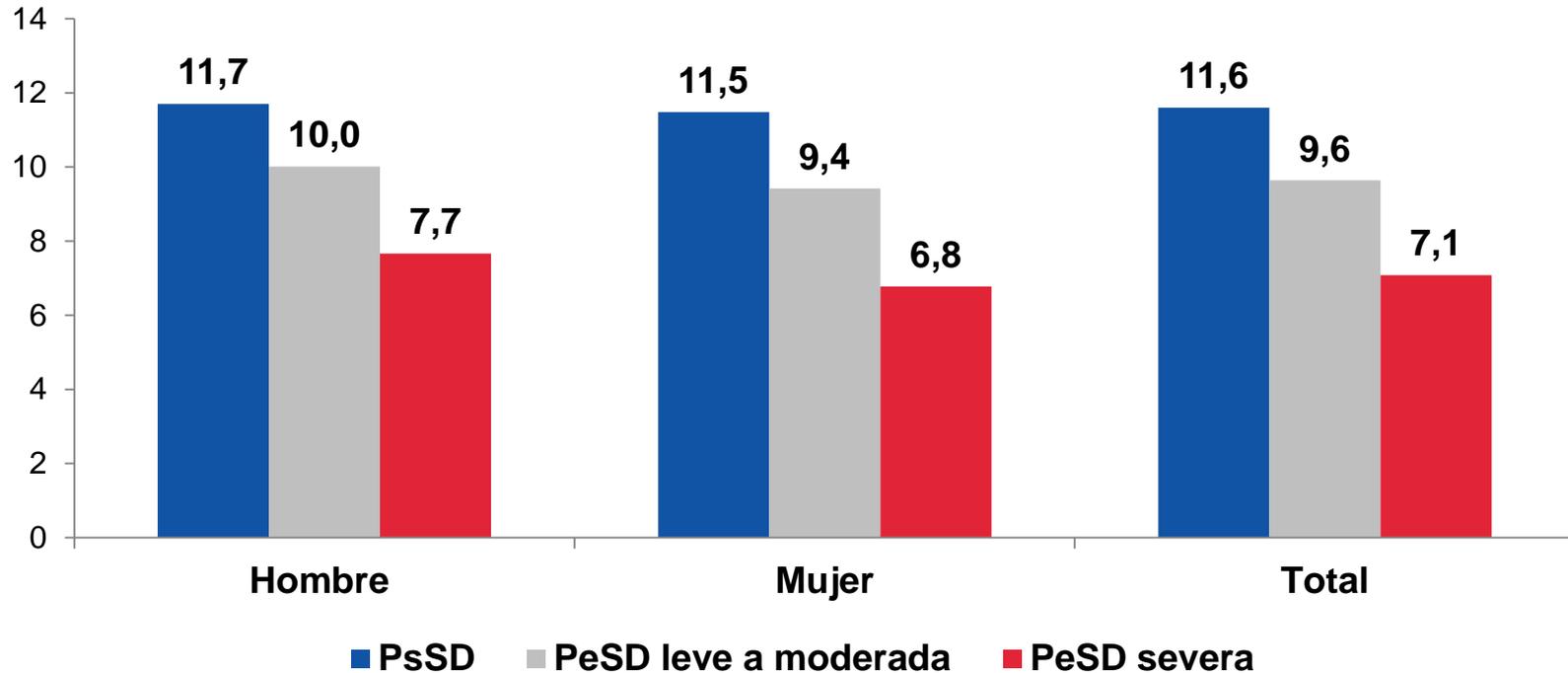
1.2. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por situación y grado de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza.

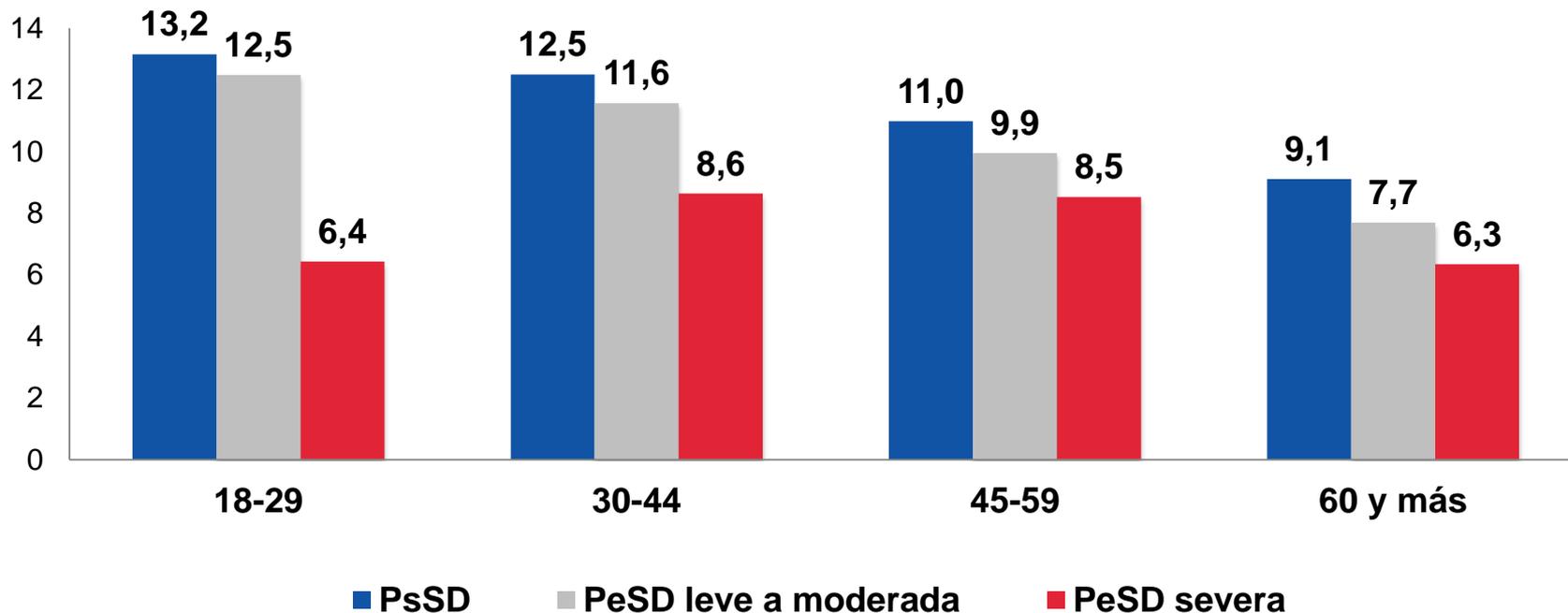
1.3. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por sexo, según situación y grado de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para hombres y mujeres. Al comparar entre sexo dentro cada tipo de población, sólo las diferencias son significativas entre hombres y mujeres para PsSD.

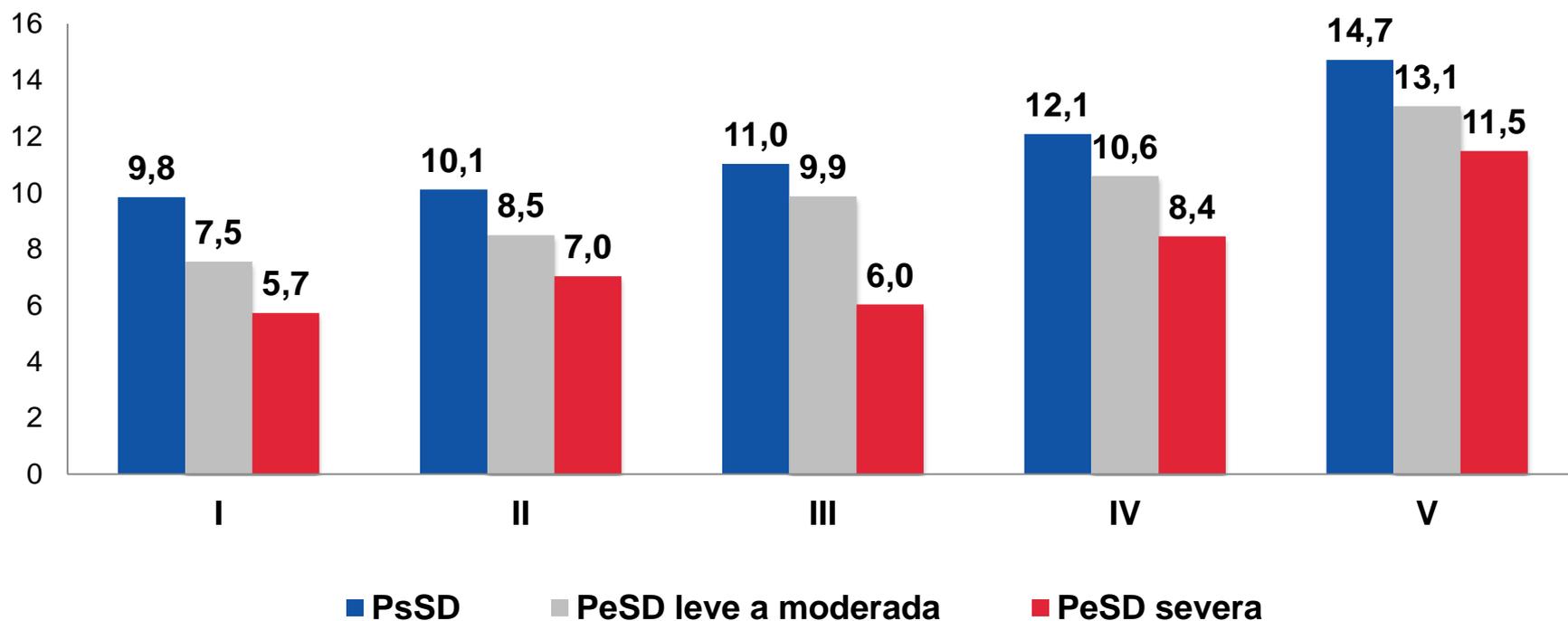
1.4. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por tramo de edad, según situación y grado de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada tramo de edad, con excepción de las diferencias en las estimaciones para la PsSD y la PeSD leve a moderada en el tramo de 18 a 29 años. Son estadísticamente significativa las diferencias al 95% de confianza en el caso de los PsSD y PeSD leve a moderada en todos los tramos etarios, mientras que en el caso de las PeSD severa sólo son significativas las diferencias entre los tramos de 30 a 44 años y 60 años y más y entre los 45 a 59 años y 60 años o más.

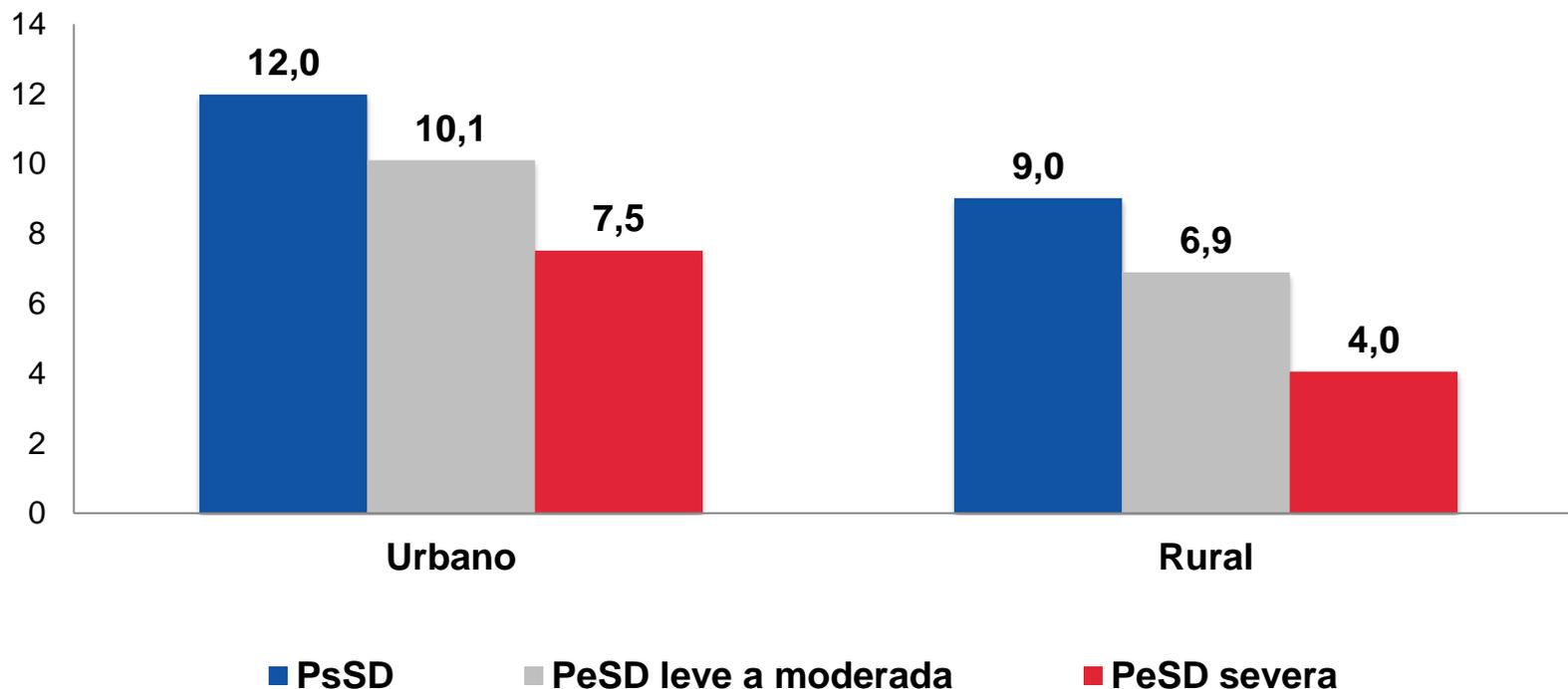
1.5. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por quintil de ingreso autónomo per cápita del hogar, según situación y grado de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada quintil de ingreso autónomo per cápita del hogar, con excepción de las diferencias en las estimaciones para las PeSD leve a moderada y las PeSD severa en el V quintil de ingresos. En el caso de las PsSD, no son significativas las diferencias entre el I y II quintil, para las PeSD leve a moderada no son significativas las diferencias entre el III quintil y el IV, mientras que para las PeSD severa no son significativas en el caso del I quintil y el III y entre el II quintil y el III.

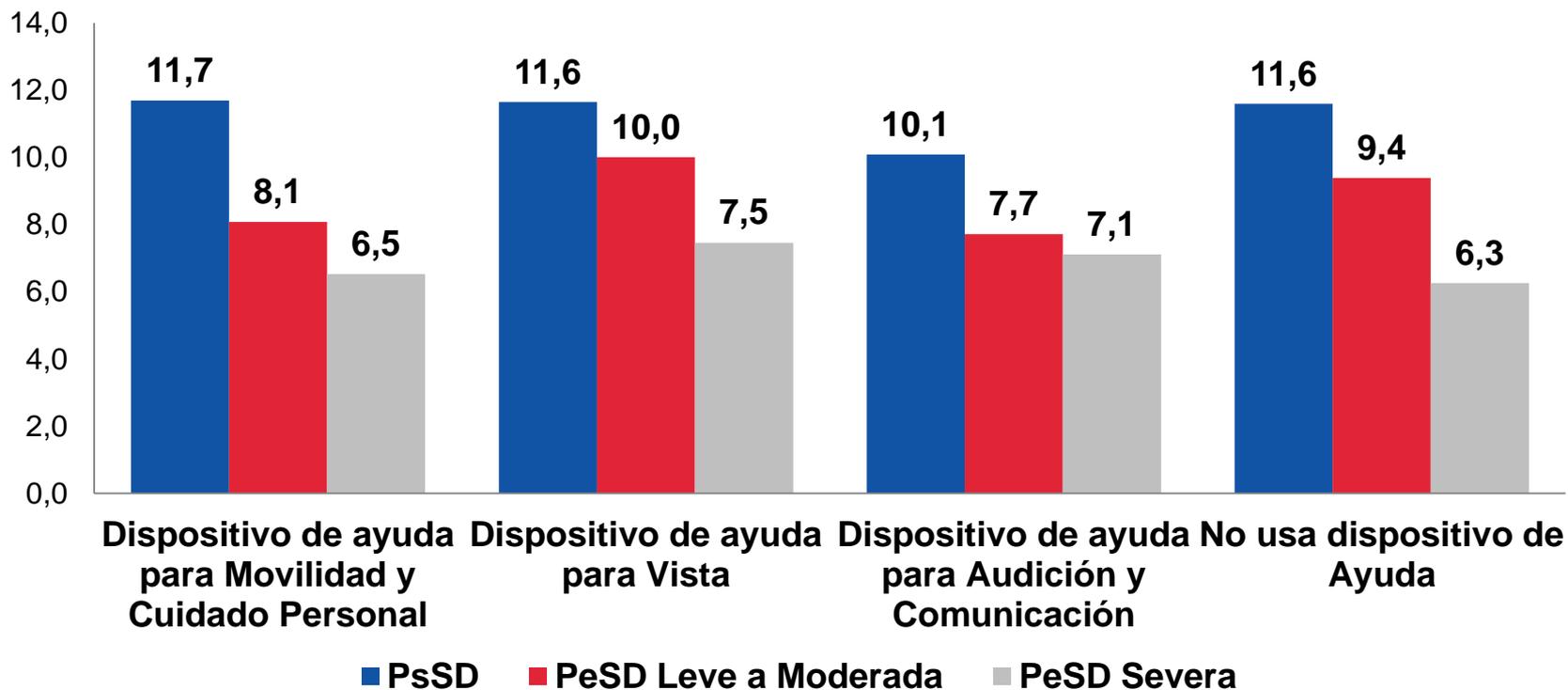
1.6. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por zona, según situación y grado de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza por zona urbana y rural. Lo mismo sucede entre zona en las PsSD, PeSD leve a moderada y PeSD severa.

1.7. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por uso de dispositivos de ayuda*, según situación y grado de discapacidad.

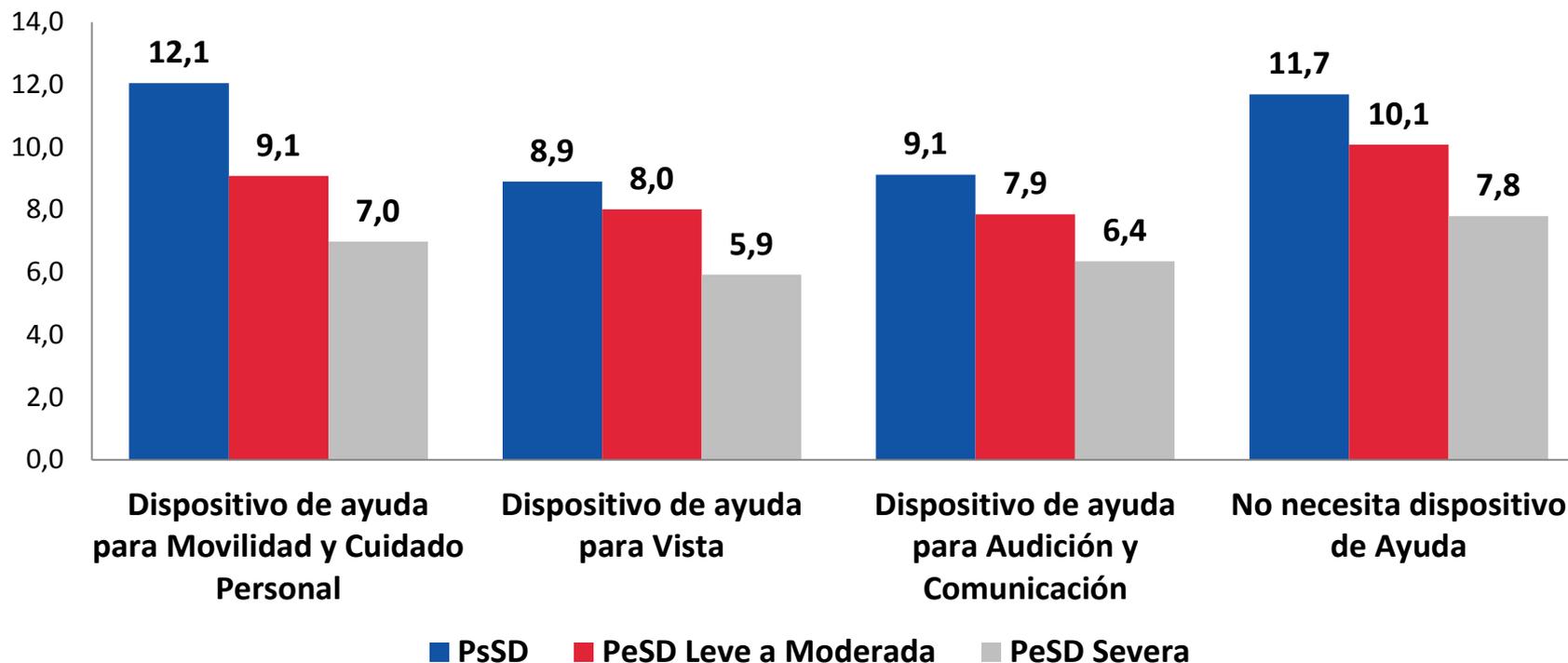


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada uso de dispositivo de ayuda.

* Se consideran los dispositivos de ayuda para movilidad y cuidado personal, vista y audición y comunicación.

1.8. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por necesidad de dispositivos de ayuda*, según situación y grado de discapacidad.

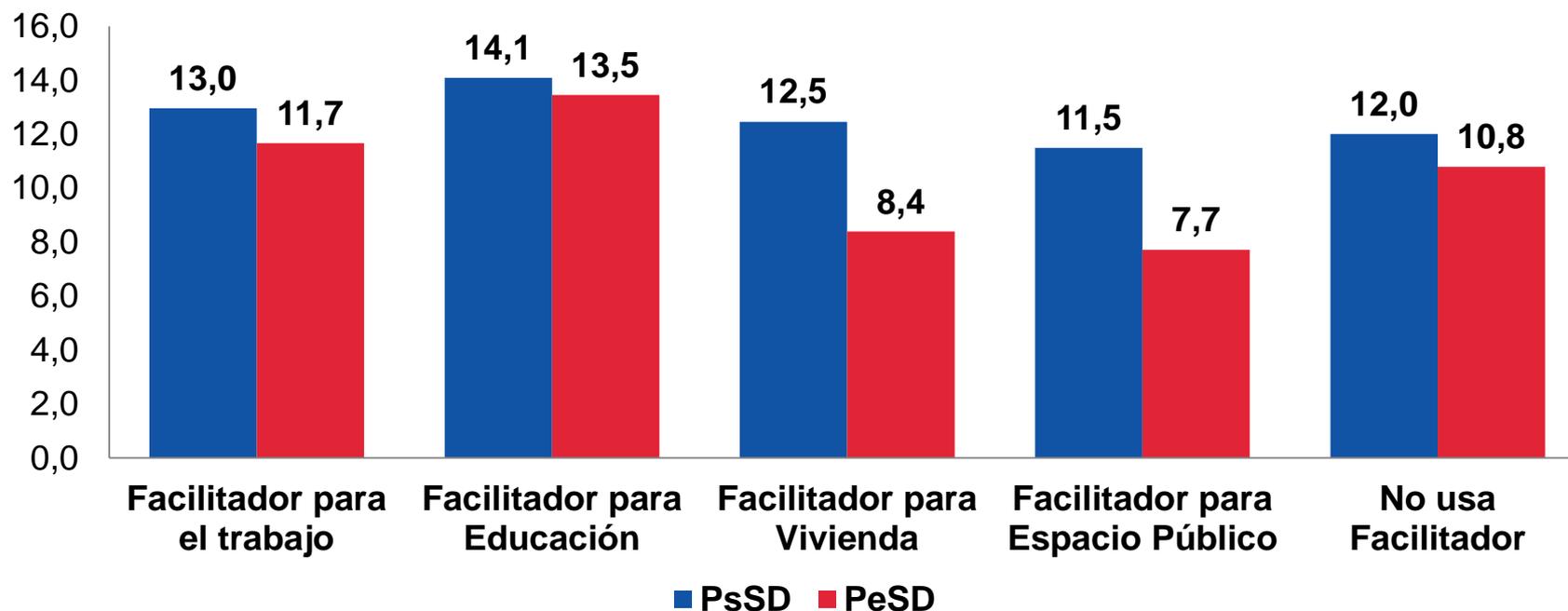


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD, las PeSD leve a moderada y PeSD severa son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada necesidad de uso de dispositivo de ayuda, con excepción entre PsSD y PeSD Leve a Moderada para el dispositivo de ayuda para vista.

* Se consideran los dispositivos de ayuda para movilidad y cuidado personal, vista y audición y comunicación.

1.9. Promedio de años de estudio cursados por la población adulta por uso facilitadores para el desempeño en diferentes ámbitos*, y situación y grado de discapacidad.



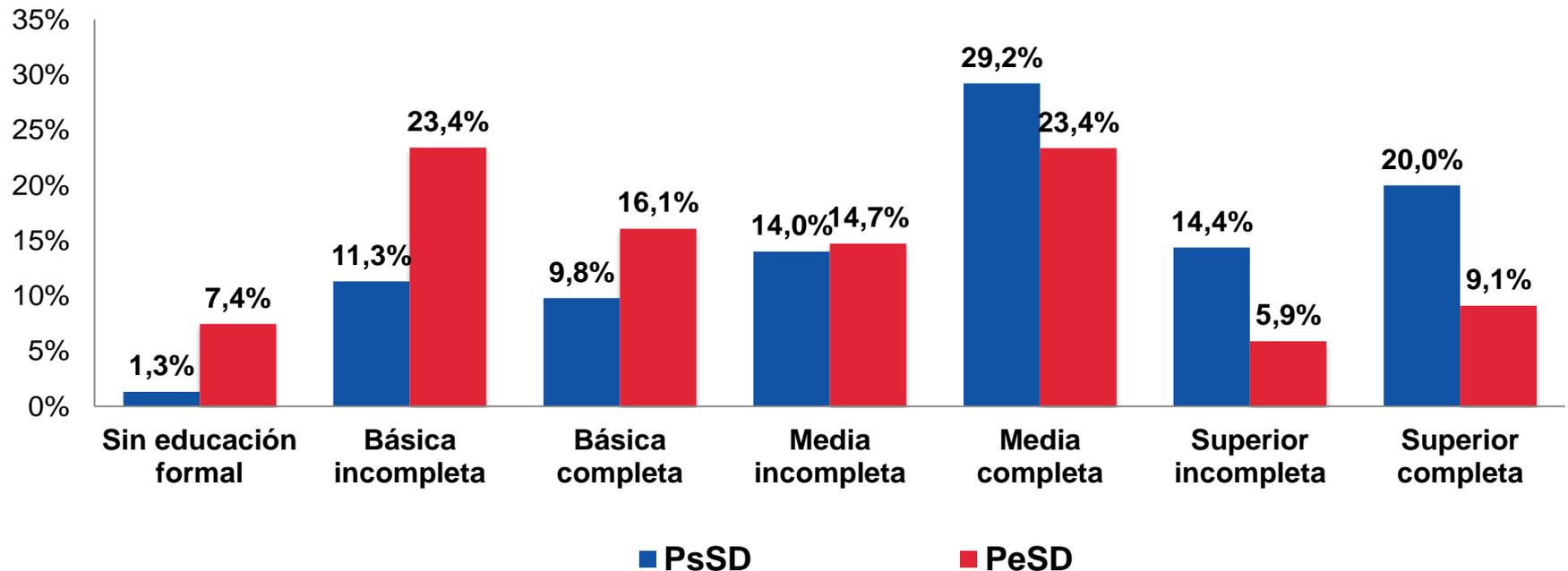
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada uso de otros dispositivo de ayuda, con excepción para el dispositivo de ayuda en el trabajo y educación.

* Facilitadores de desempeño en el trabajo, educación, vivienda y espacio público.

2. Nivel Educativo

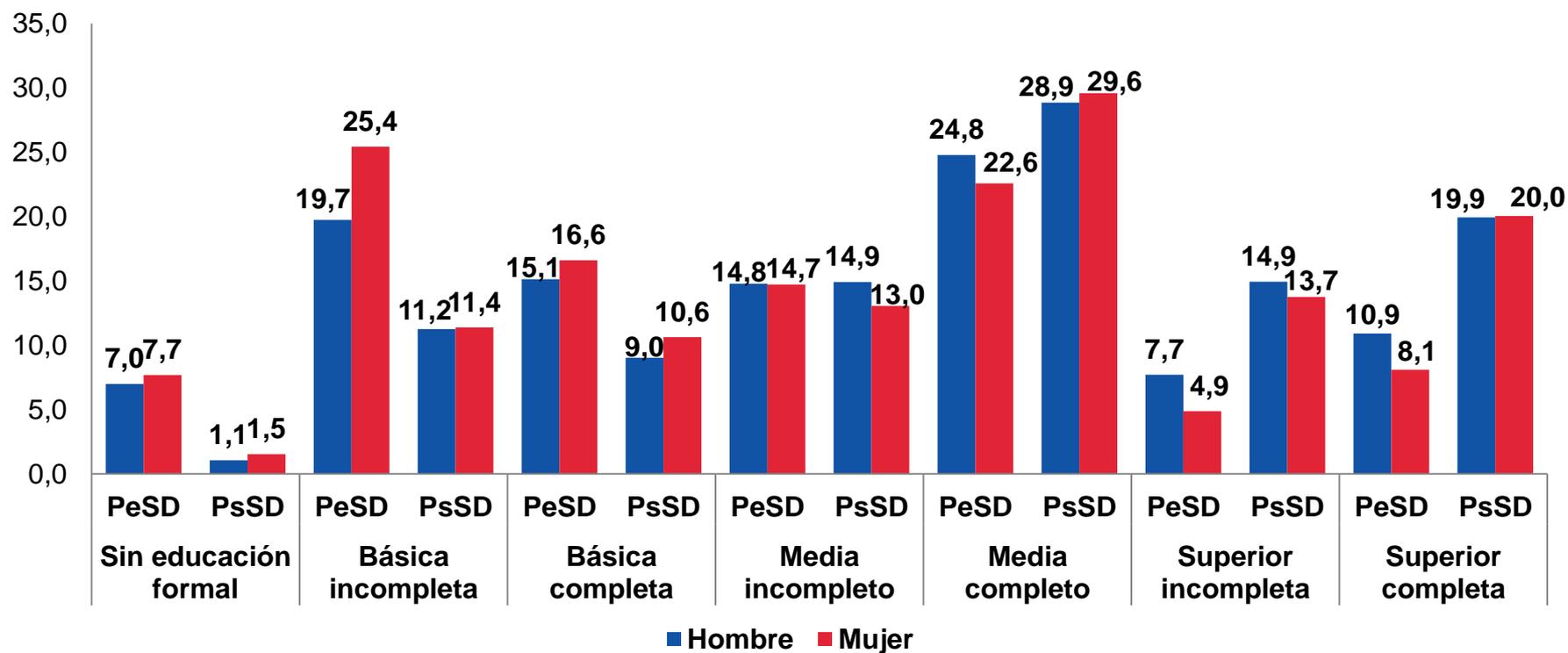
2.1. Distribución de la población adulta según nivel educacional alcanzado, por situación de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada nivel de educación alcanzado, con excepción del nivel “Media incompleta”.

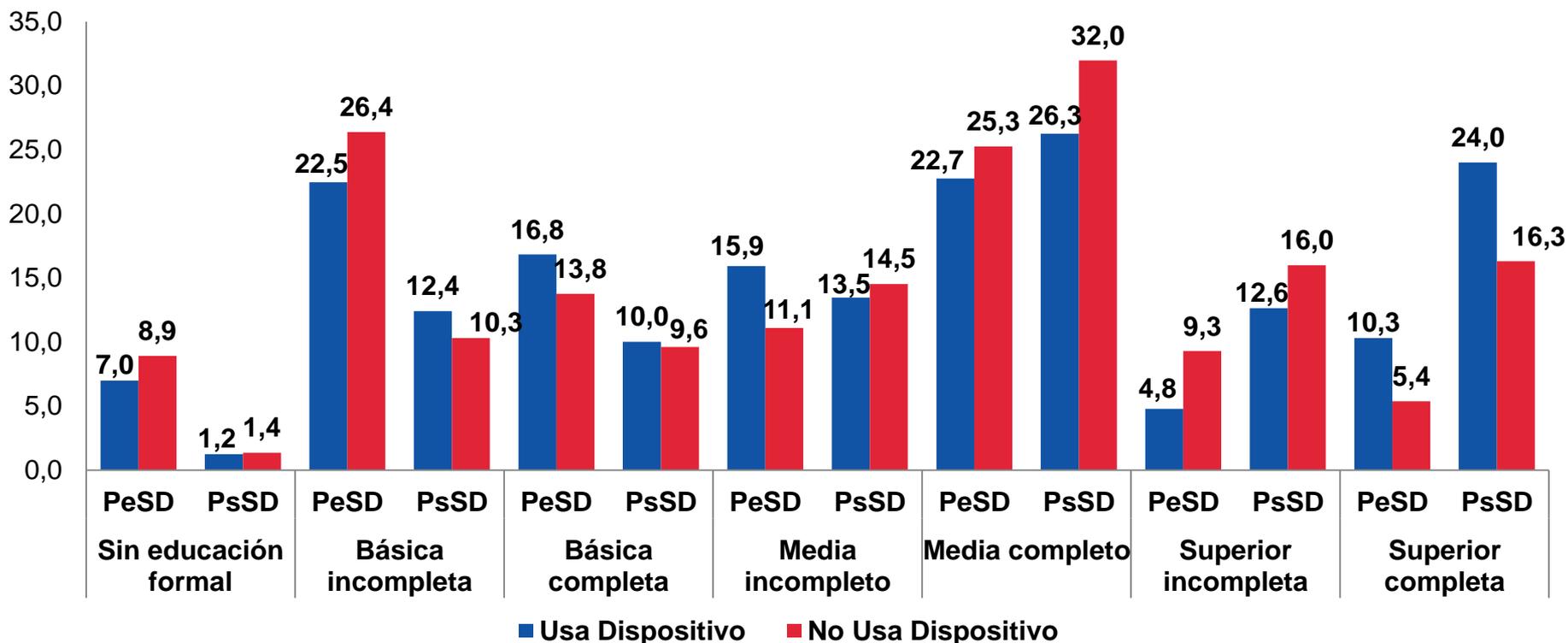
2.2. Distribución de la población adulta según nivel educacional alcanzado, por situación de discapacidad y sexo.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para hombres y mujeres por situación de discapacidad sólo son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para el nivel de educación de “Básica incompleta”. Mientras que las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada nivel de educación alcanzado, con excepción del nivel “Media incompleta”.

2.3. Distribución de la población adulta según nivel de educación alcanzado, por situación de discapacidad y uso de dispositivo de ayuda*.

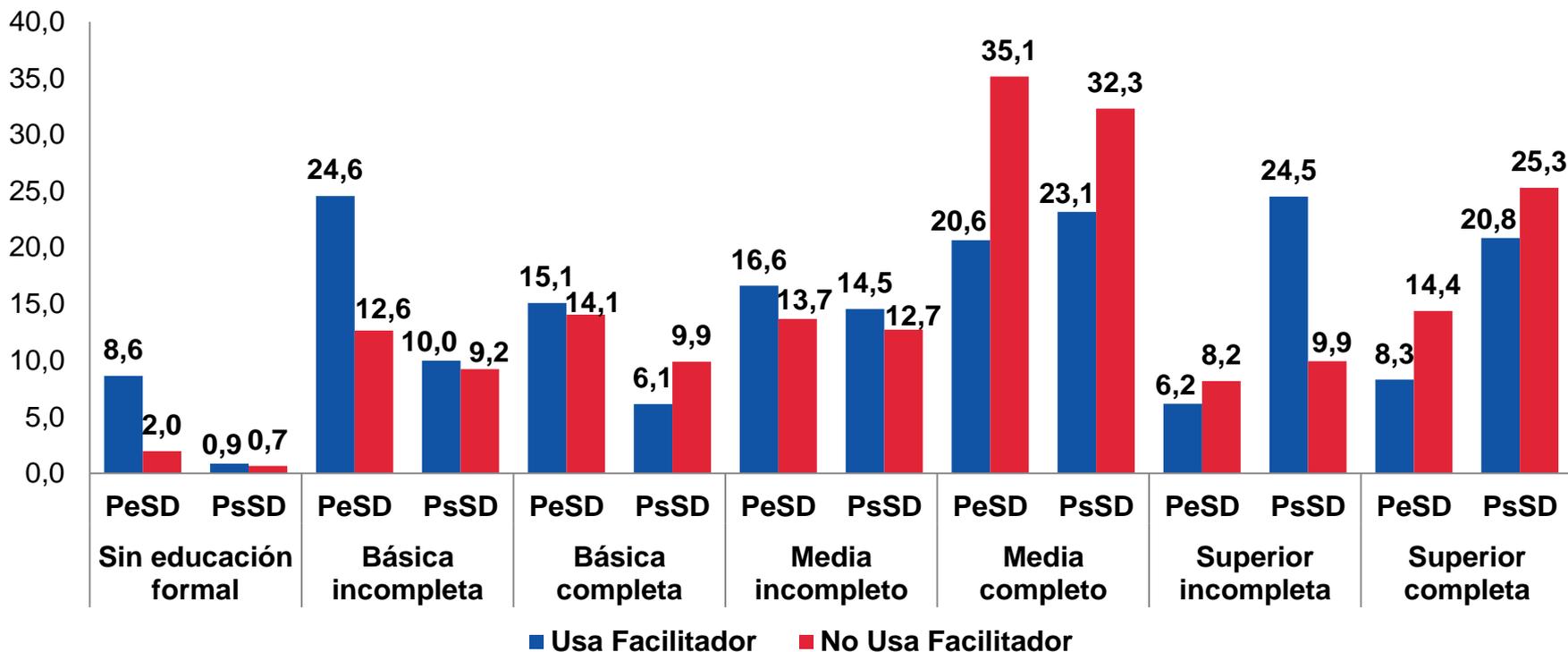


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada nivel de educación alcanzado, con excepción del nivel "Media incompleta".

* Se consideran el uso o no de los dispositivos de ayuda para movilidad y cuidado personal, vista y audición y comunicación.

2.4. Distribución de la población adulta según nivel de educación alcanzado, por situación de discapacidad y uso de facilitadores para el desempeño en diferentes ámbitos*



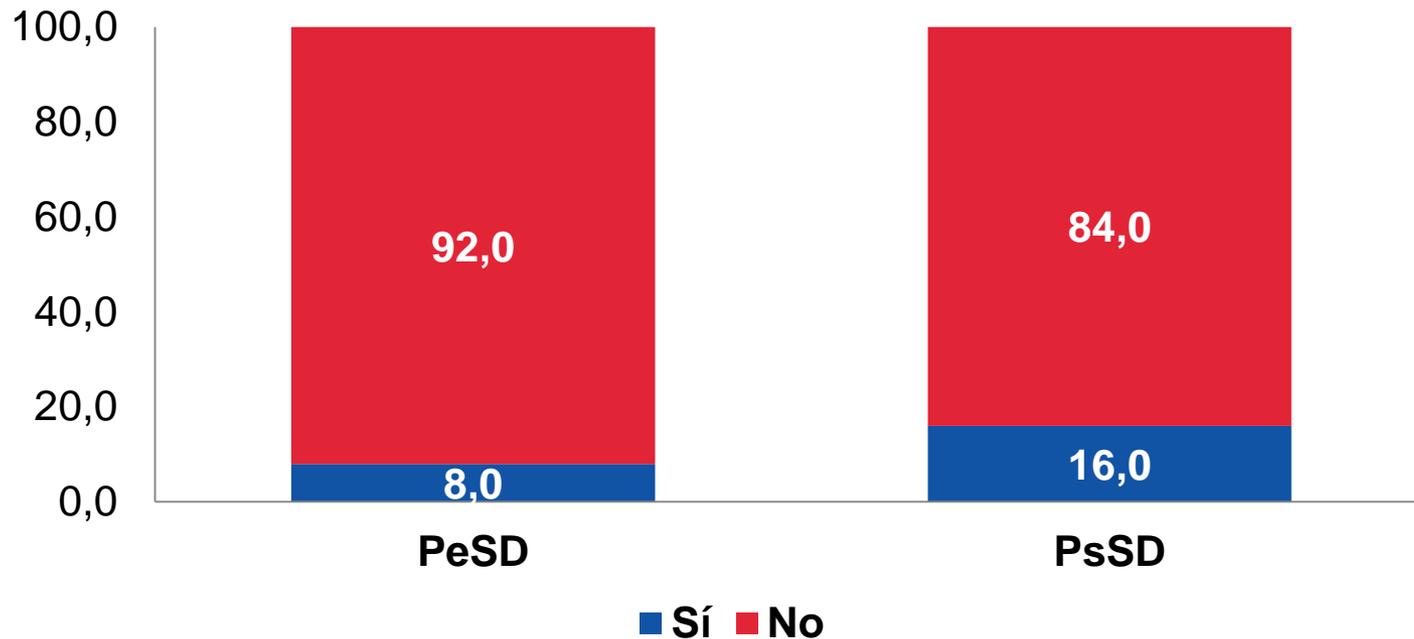
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada nivel de educación alcanzado, con excepción de los niveles “Media incompleta”, “Media Completa” y “Superior Incompleta”. En este último nivel para quienes no usa dispositivos.

* Uso o no de facilitadores de desempeño en el trabajo, educación, vivienda y espacio público.

3. Asistencia

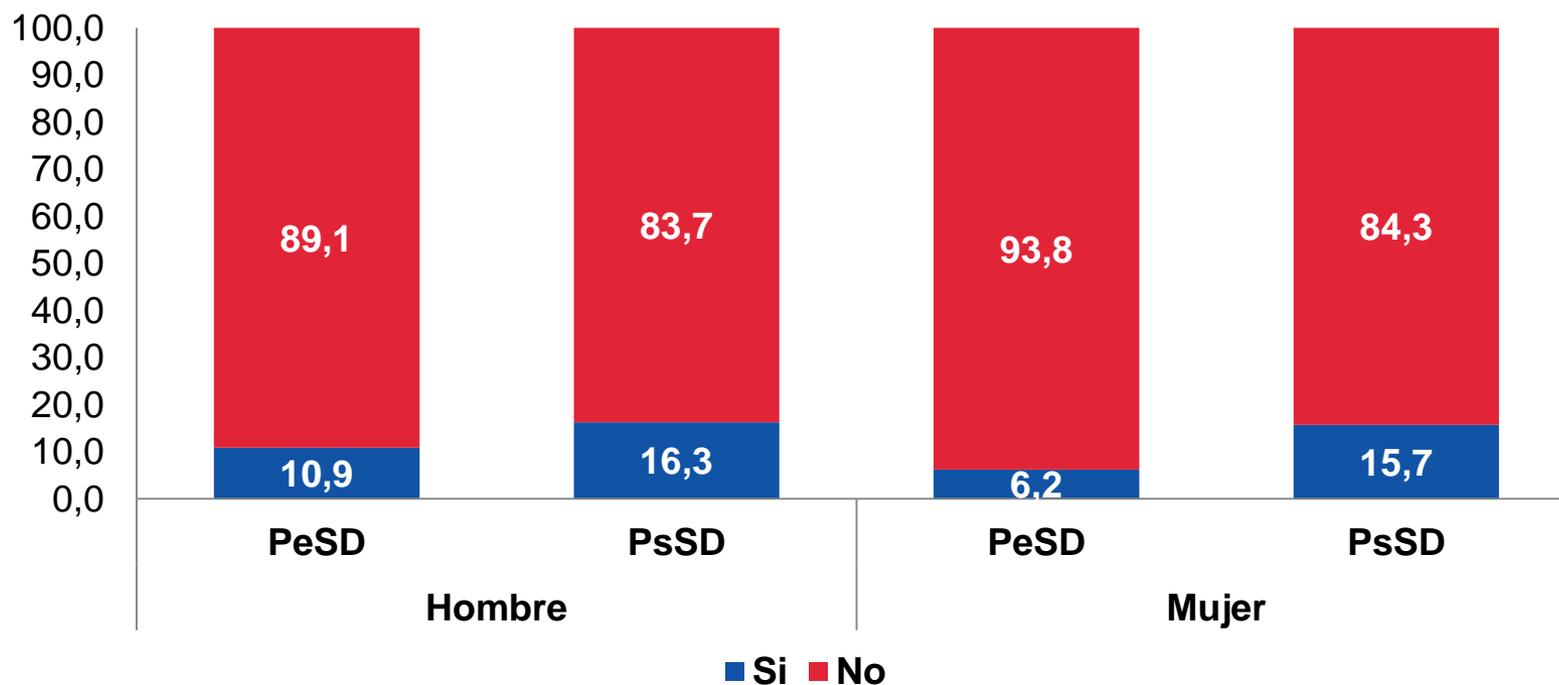
3.1. Distribución de la población de 18 a 59 años según asistencia (si / no) a un establecimiento educacional, por situación de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada categoría de respuesta.

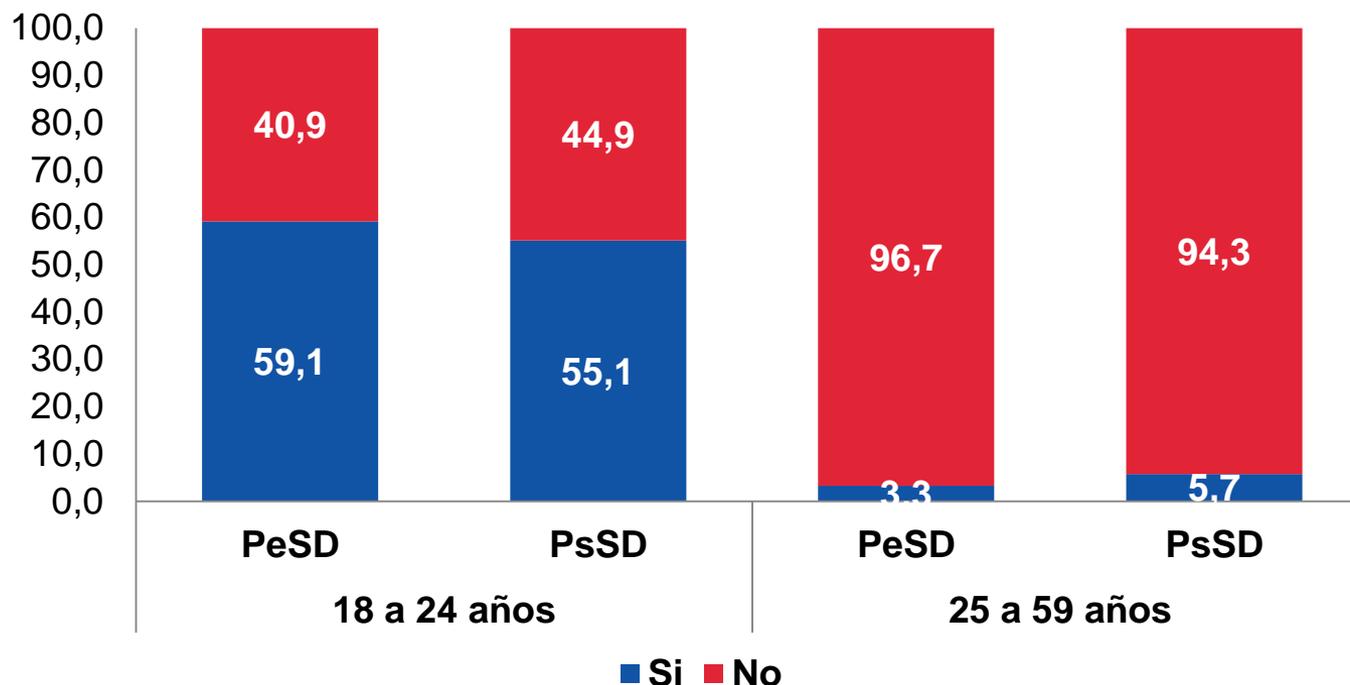
3.2. Distribución de la población de 18 a 59 años según asistencia (si / no) a un establecimiento educacional, por situación de discapacidad, por sexo.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza en el caso de las mujeres. Las diferencias entre las estimaciones para hombres y mujeres no son estadísticamente significativas a un 95% de confianza.

3.2. Distribución de la población de 18 a 59 años según asistencia (si / no) a un establecimiento educacional, por situación de discapacidad, por tramo de edad.



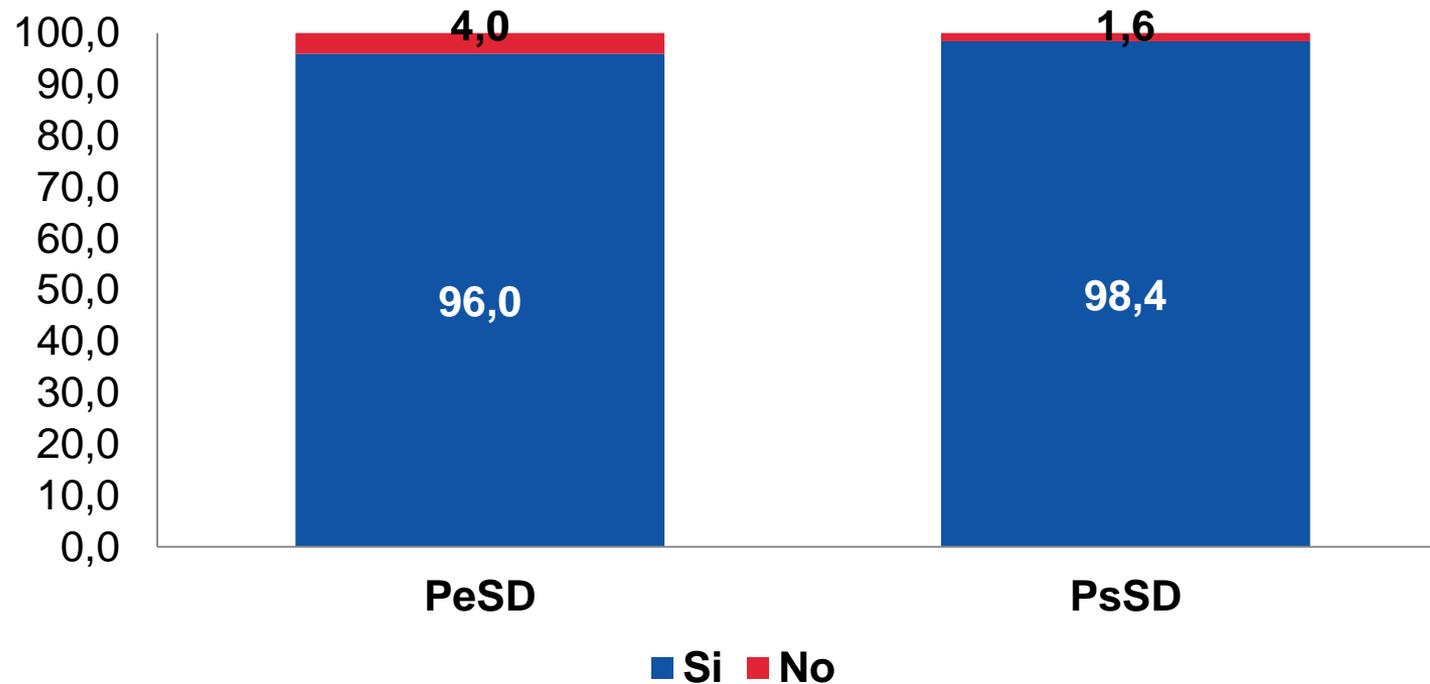
Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre las estimaciones para las PsSD y las PeSD para el tramo de edad de 25 a 59 años y entre tramos etarios son estadísticamente significativas a un 95% de confianza para cada categoría de respuesta. Las diferencias entre las estimaciones para los tramos etarios en PsSD y PeSD son estadísticamente significativas a un 95% de confianza.

Resultados en Niños, Niñas y Adolescentes (2 a 17 años)

1. Asistencia

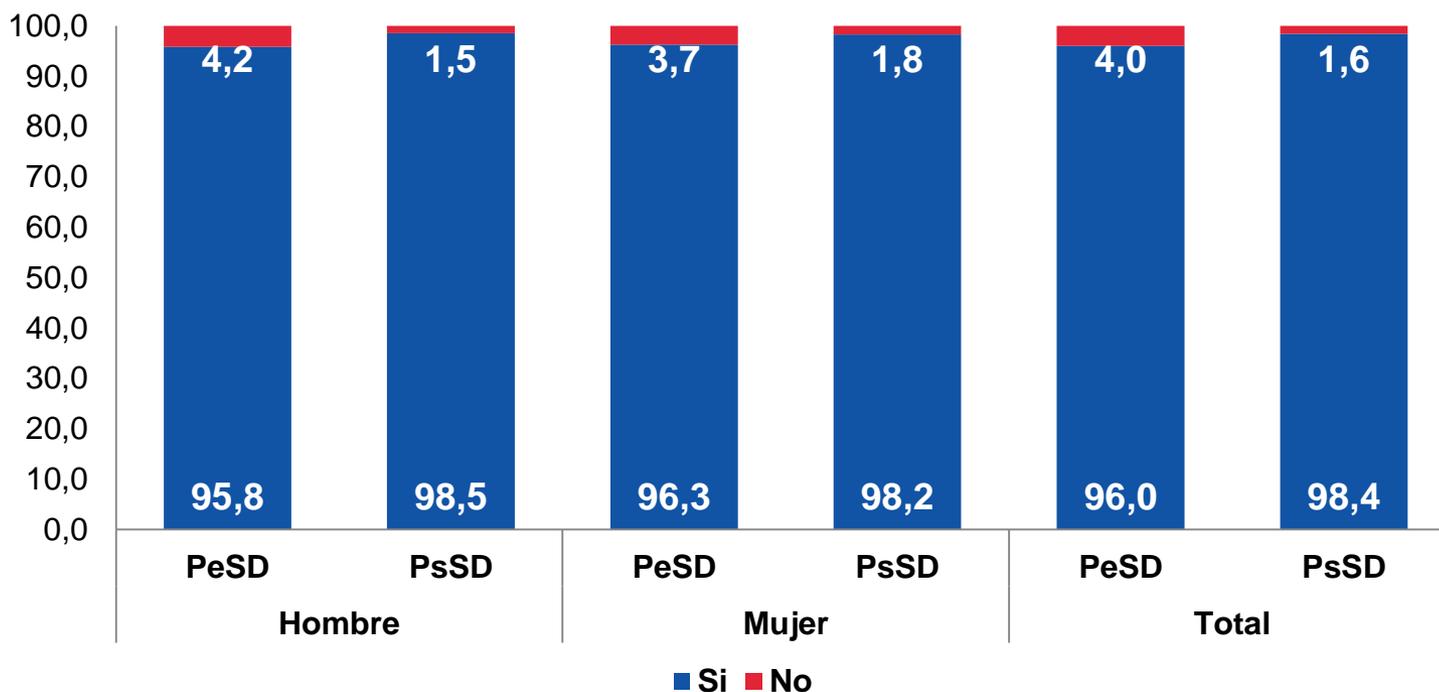
1.1. Distribución de la población de 4 a 17 años según asistencia (si / no) a un establecimiento educacional por situación de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre quienes asisten y quienes no lo hacen son significativas a un 95% de confianza tanto para las PsSD como para las PeSD.

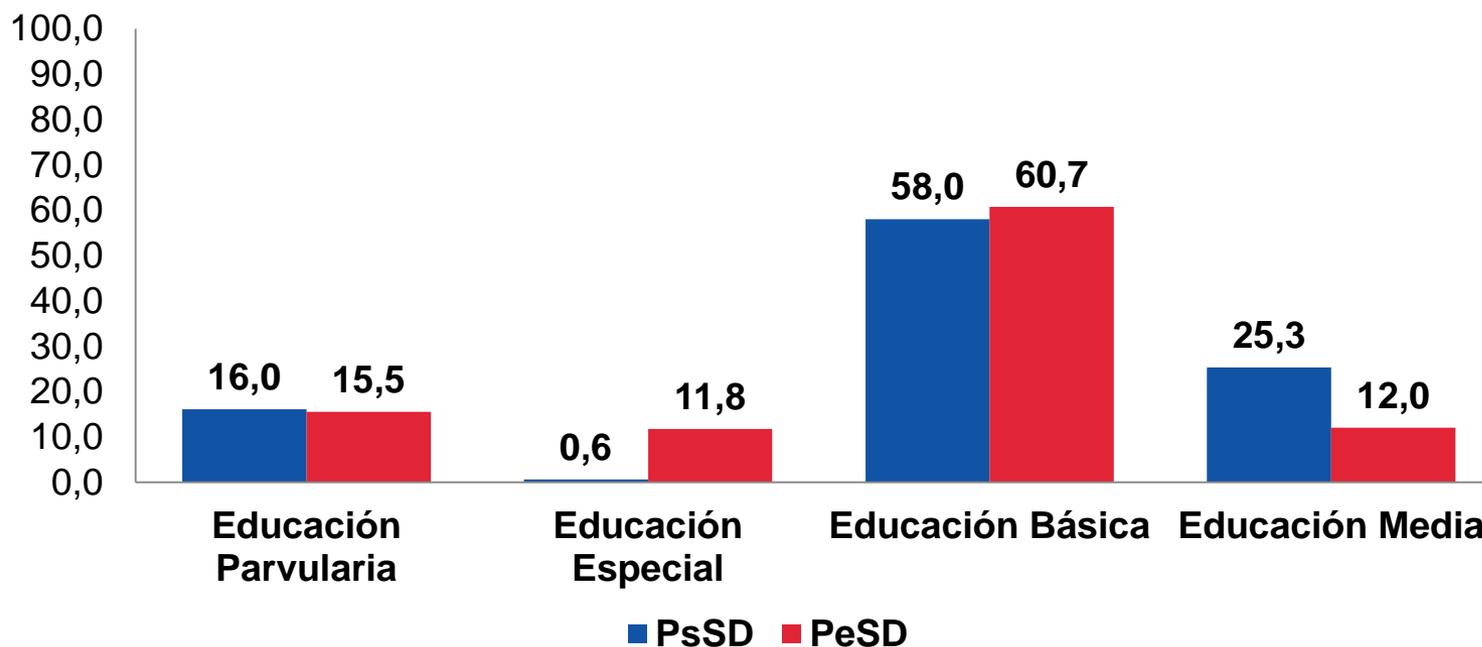
1.2. Distribución de la población de 4 a 17 años según asistencia (si / no) a un establecimiento educacional por situación de discapacidad y sexo.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre quienes asisten y quienes no lo hacen son significativas a un 95% de confianza tanto para las PsSD como para las PeSD en cada sexo. Las diferencias entre hombres y mujeres no son significativas a un 95% de confianza para cada grupo de PsSD y PeSD. Hombres y mujeres que no asisten se tienen menos de 20 observaciones muestrales.

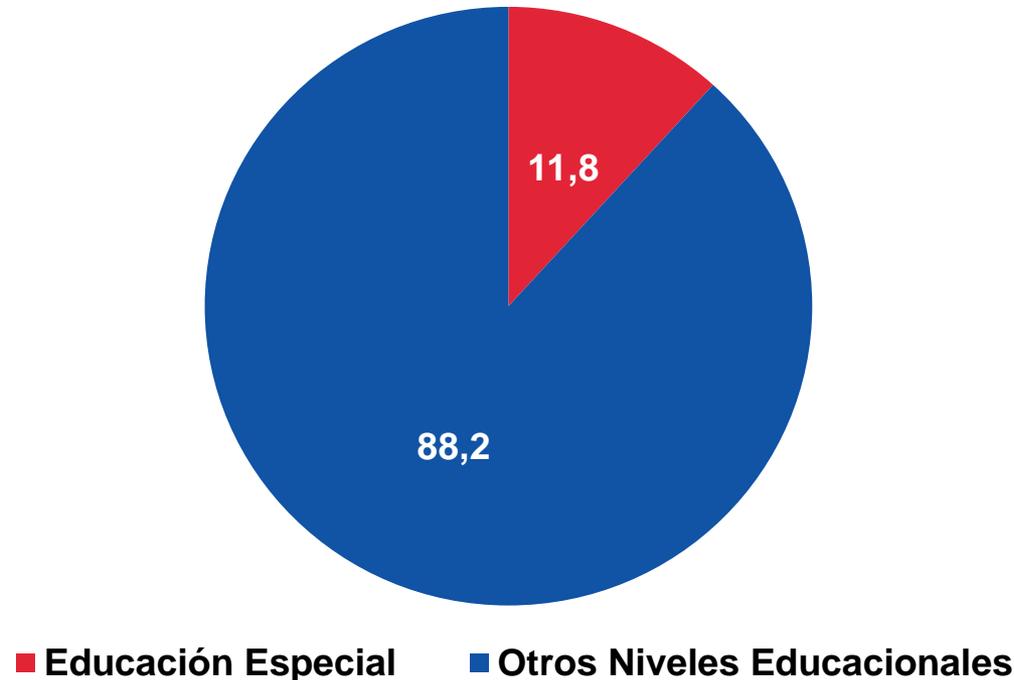
1.3. Distribución de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educacional según nivel educacional por situación de discapacidad.



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre PsSD y PeSD son significativas al 95% de confianza para los niveles de educación especial y media.

1.4. Distribución de la población de 4 a 17 años en situación de discapacidad según nivel de al que asiste (educación especial /otro).

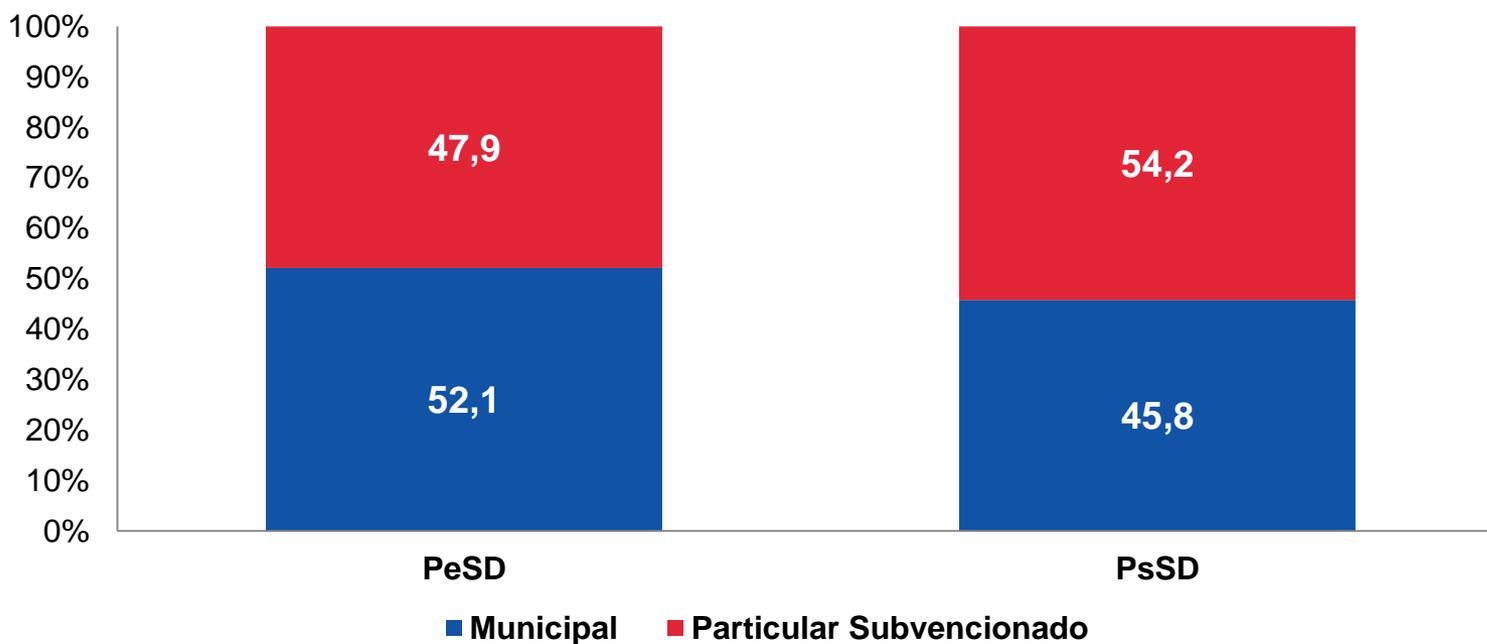


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre la educación especial y otros niveles educativos son significadas al 95% nivel de confianza.

* En otros niveles se considera a Educación Parvularia, Básica y Media.

1.5. Distribución de la población que asiste a educación básica y media por dependencia administrativa del establecimiento (municipal o particular subvencionado)* por situación de discapacidad

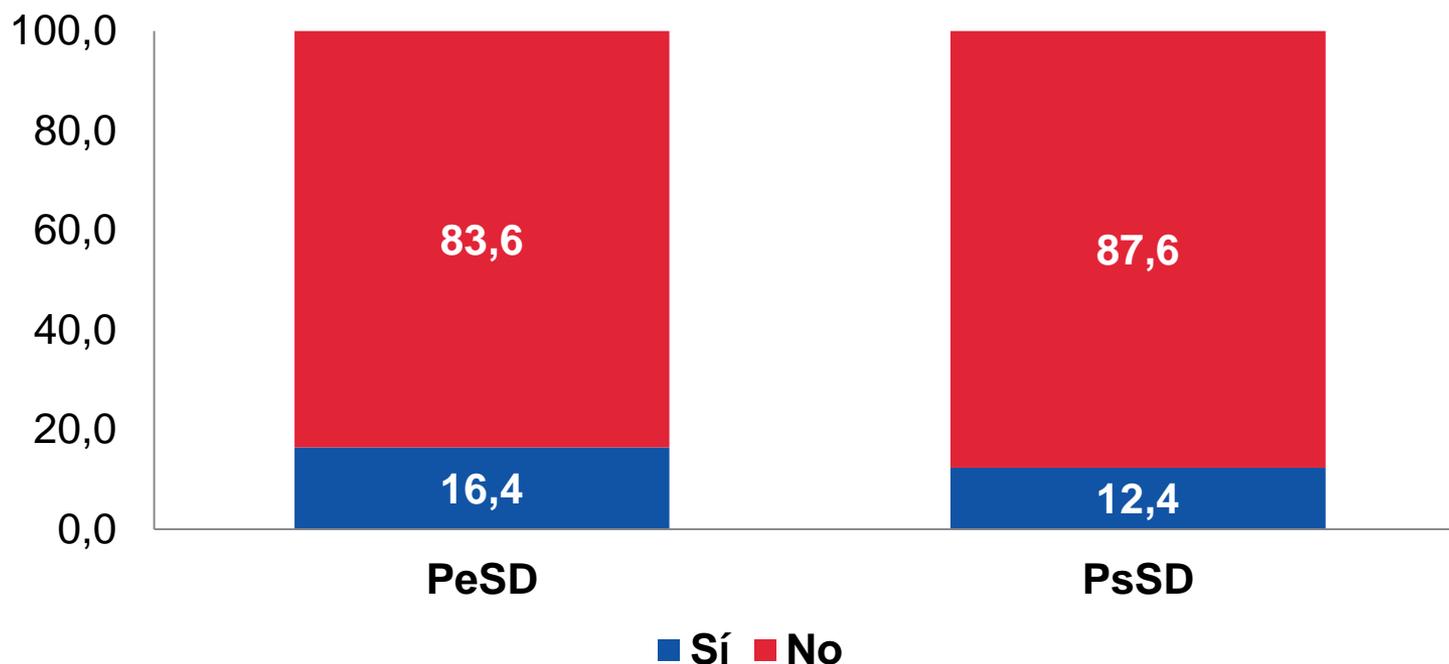


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias para las personas en situación de discapacidad son significativas a un 95% de confianza entre ambas categorías. Las diferencias entre dependencia administrativas es significativa a un 95% de confianza en las PsSD, siendo no significativa en el caso de las PeSD.

* Se excluye a la población que asiste a establecimientos cuya dependencia es «Corporación de Administración Delegada» y «Particular Pagado», además, de las categorías «Sin dato» y «No sabe», que representan a un 8,4% de las PsSD y un 4,8% de las PeSD

1.6. Distribución de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educacional según uso de dispositivos de ayuda (sí/no) por situación de discapacidad*

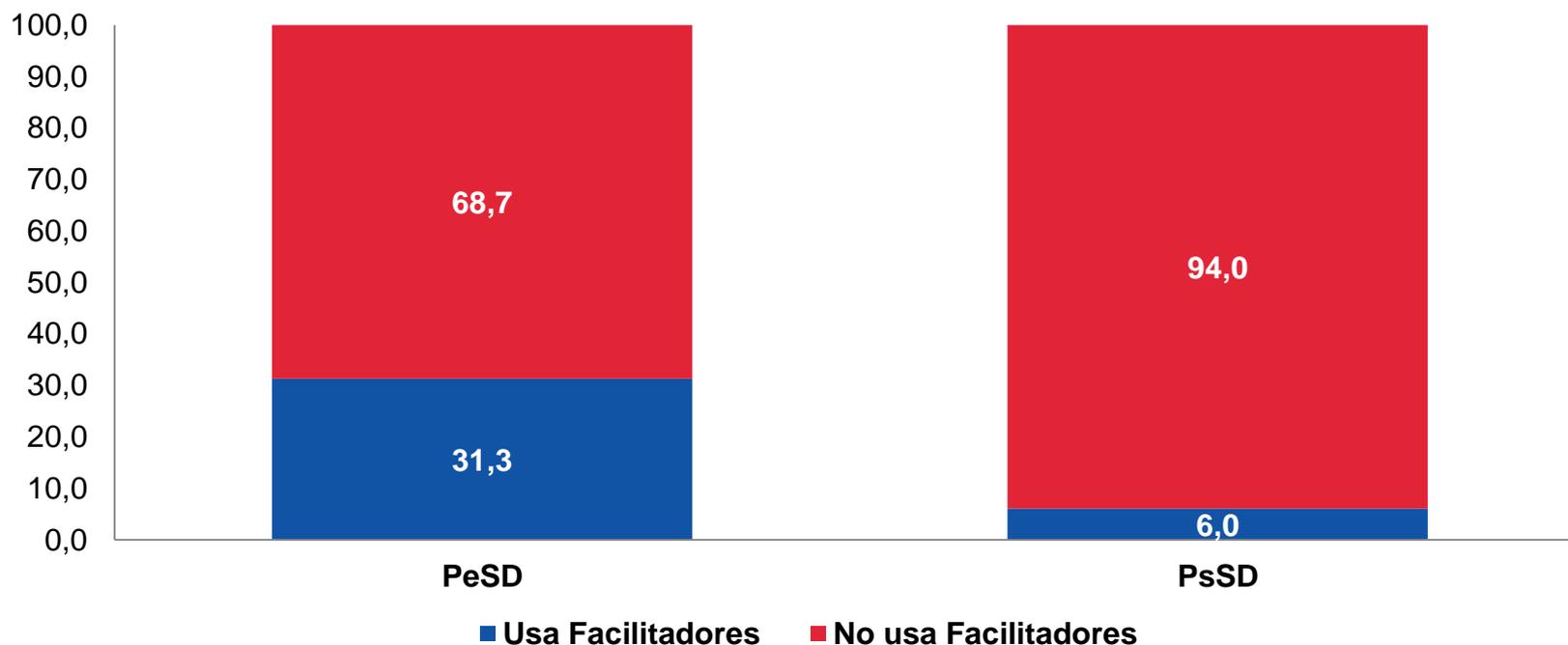


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre quienes usan y quienes no usan dispositivo no son significativas a un 95% de confianza tanto para las PsSD como para las PeSD.

* Uso de dispositivo de ayuda para moverse por el entorno o para su cuidado personal, para visión o para audición.

1.7. Distribución de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educacional según uso de facilitadores* (si / no) para el desempeño en diferentes ámbitos.

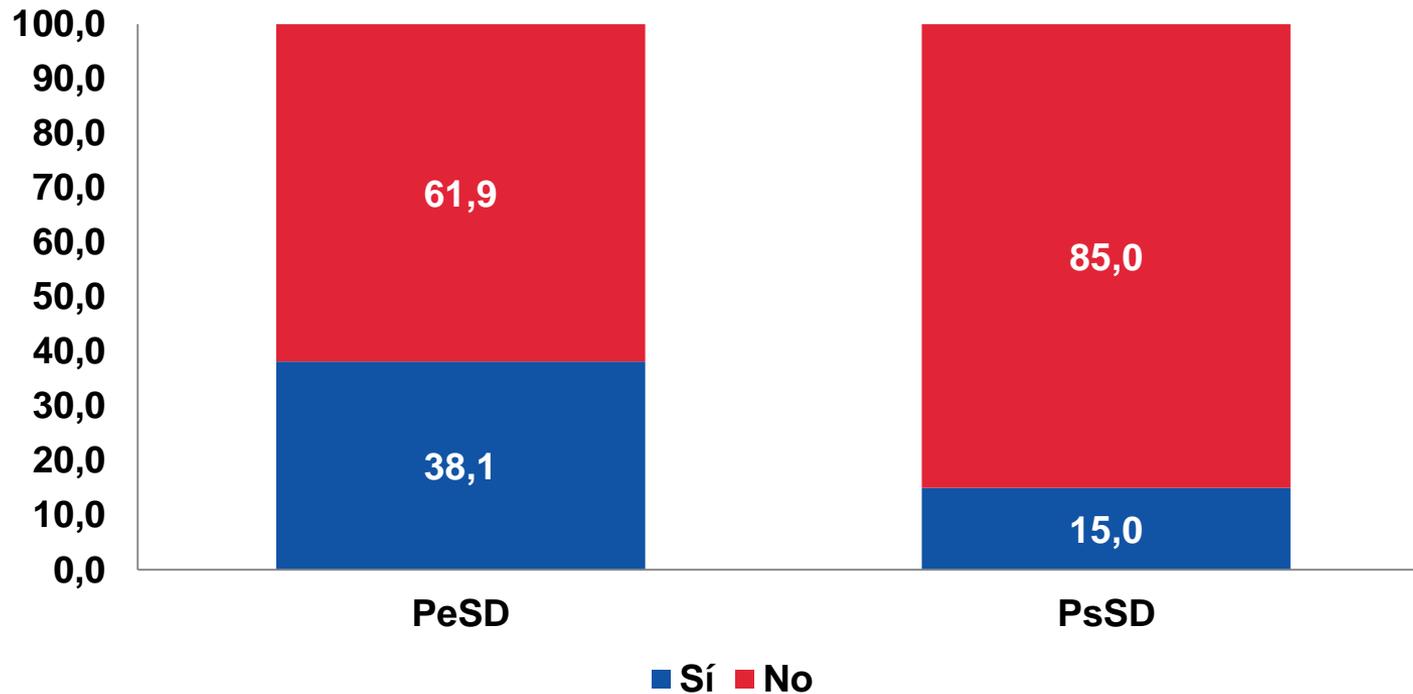


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre quienes usan y quienes no usan dispositivo son significativas a un 95% de confianza tanto para las PsSD como para las PeSD.

* Uso de facilitadores para la escuela, la casa y actividades fuera del hogar.

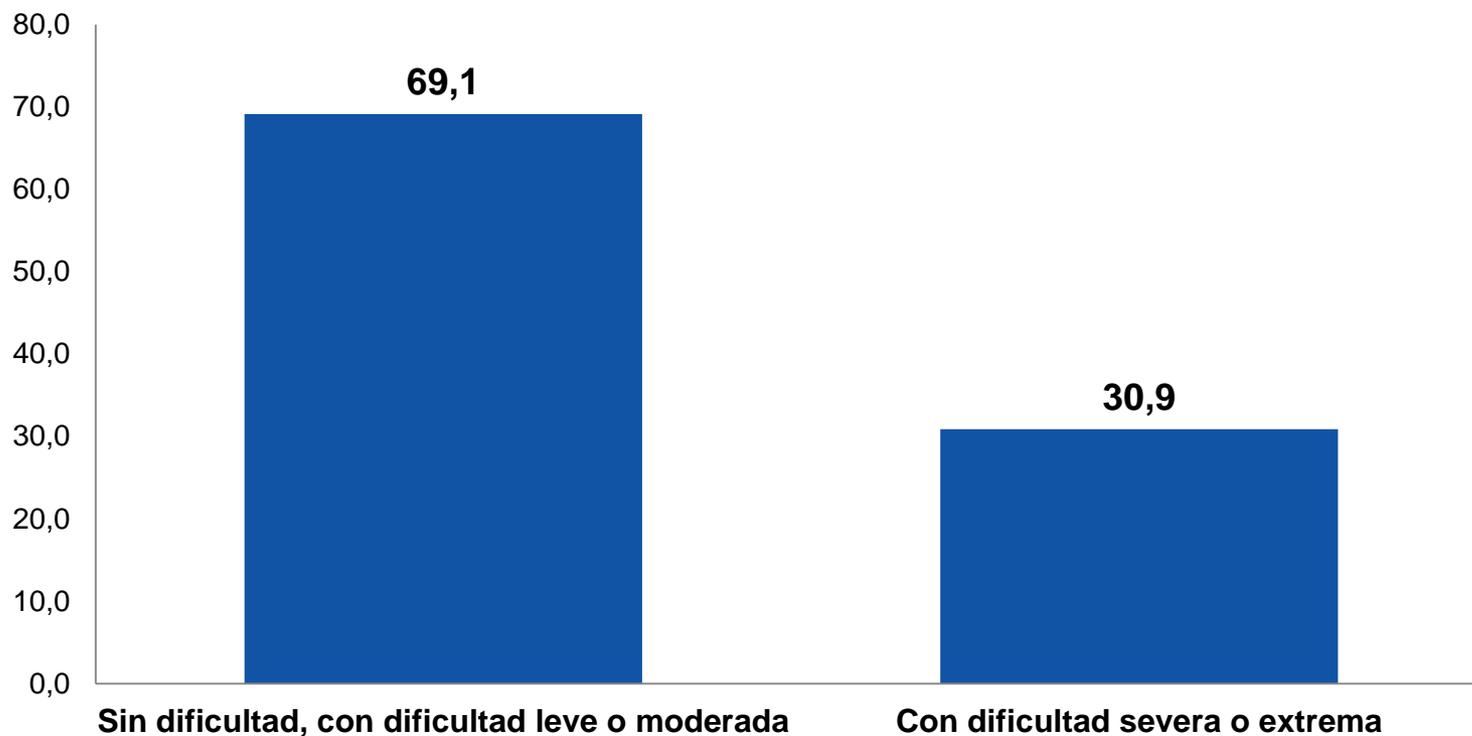
1.8. Distribución de la población de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educacional por situación de discapacidad según participación en el Programa de Integración Escolar (PIE) (si / no)



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre quienes participan y quienes no son significativas a un 95% de confianza tanto para las PsSD como para las PeSD.

1.9. Distribución de la población de 4 a 17 años en situación de discapacidad que asiste a un establecimiento educacional según grado de dificultad para aprender (declarado por adulto/a responsable)

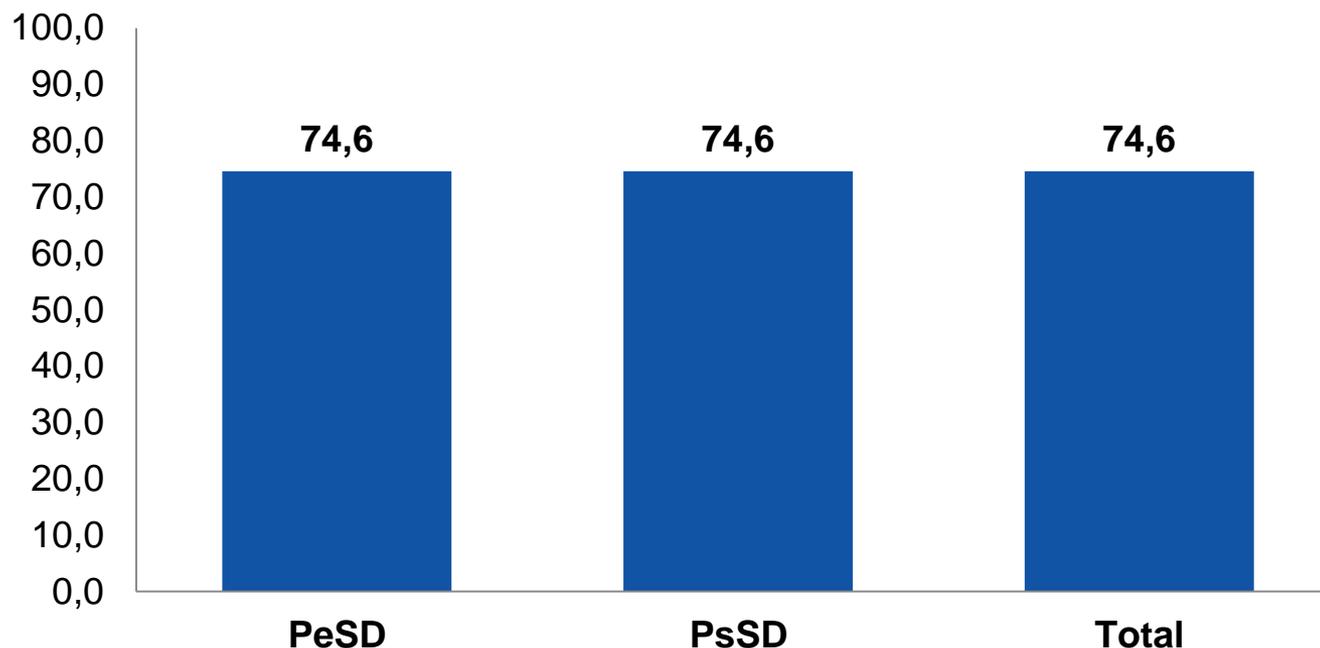


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias entre quienes participan y quienes no son significativas a un 95% de confianza.

2. Tasa neta de Asistencia

2.1. Educación Parvularia: Tasa neta de asistencia* de la población de 2 a 5 años por situación de discapacidad

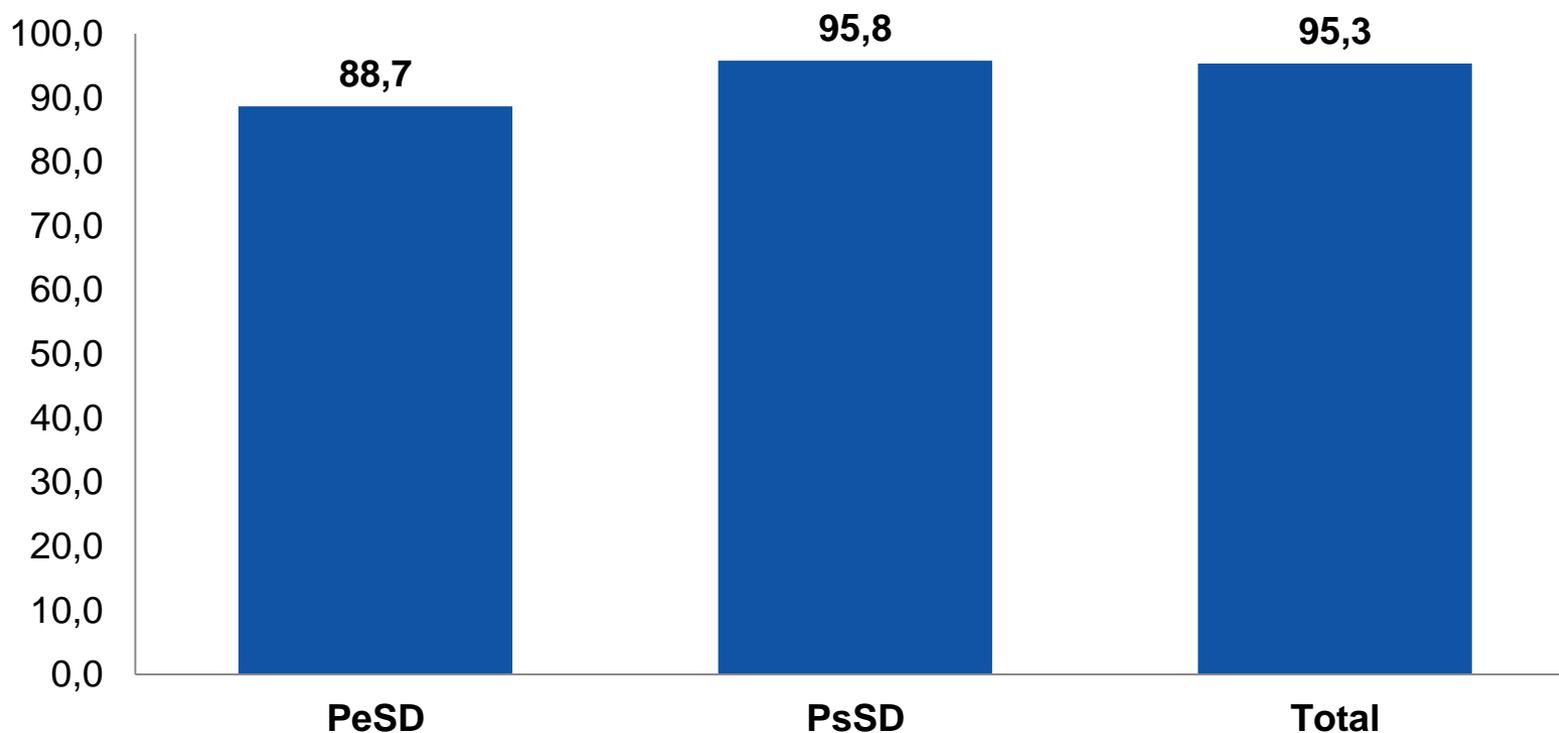


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias de la tasa neta de asistencia a educación parvularia no son estadísticamente significativas al 95% de confianza entre las Personas en Situación de Discapacidad y las Personas sin Situación de Discapacidad.

* Tasa Neta de asistencia a educación parvularia: Número de niños hasta 5 años que asisten a educación parvularia dividido por la población de hasta 5 años.

2.2. Educación Básica: Tasa neta de asistencia* de la población de 6 a 13 años por situación de discapacidad

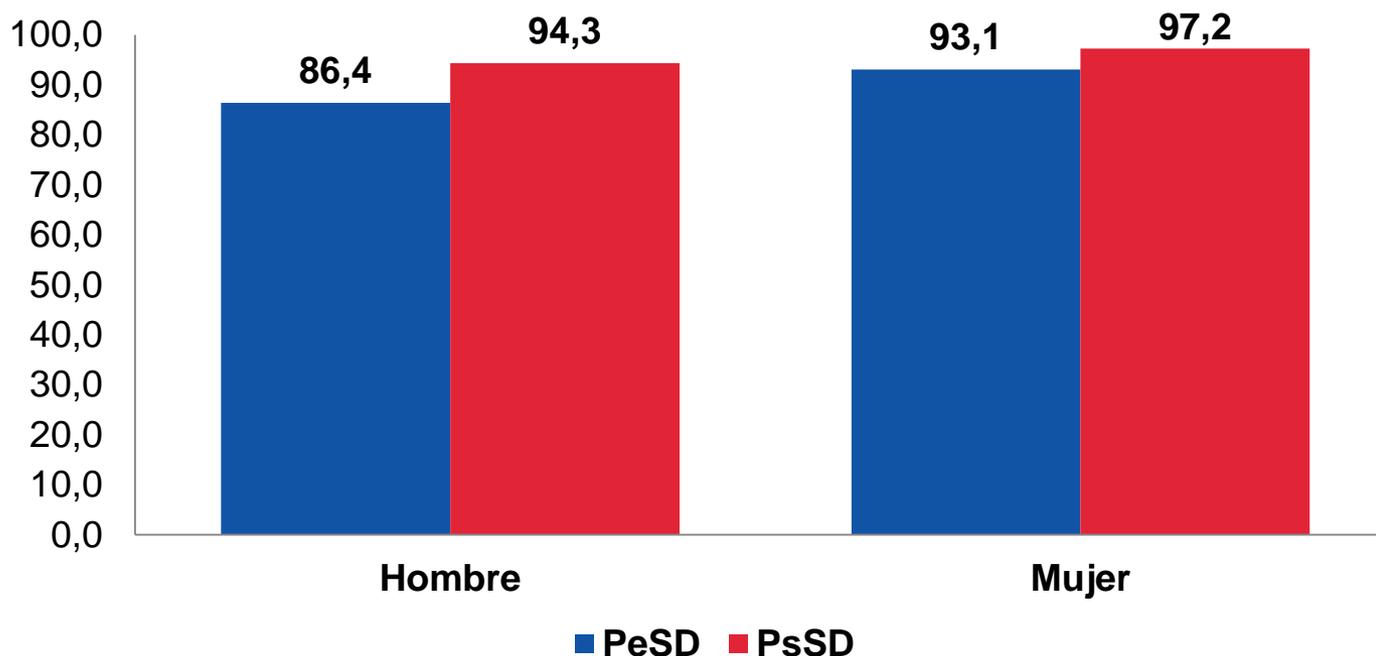


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias de la tasa neta de asistencia a educación básica son estadísticamente significativas al 95% de confianza entre las Personas en Situación de Discapacidad y las Personas sin Situación de Discapacidad.

* Tasa Neta de asistencia a educación básica: Número de niños entre 6 y 13 años que asisten a educación básica dividido por la población entre 6 y 13 años.

2.3. Educación Básica: Tasa neta de asistencia* de la población de 6 a 13 años por situación de discapacidad según sexo

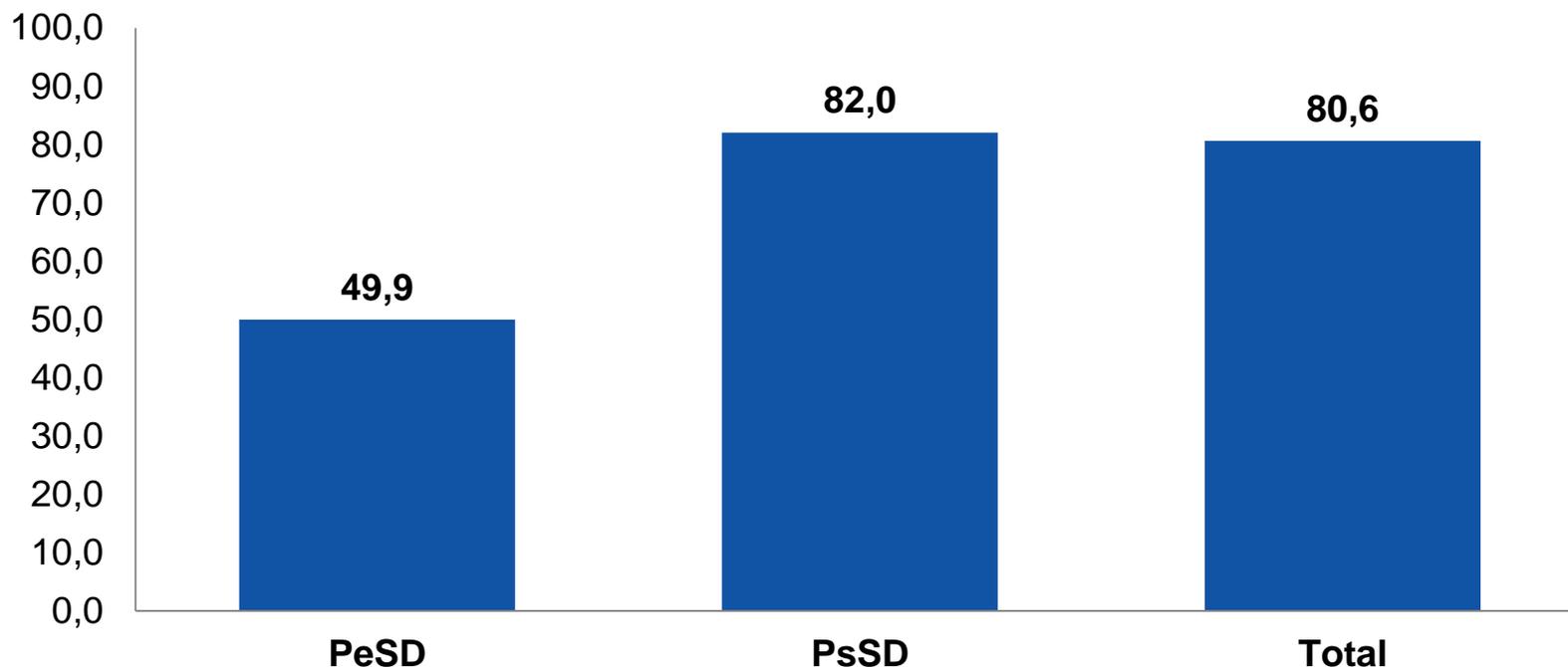


Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias de la tasa neta de asistencia a educación básica entre las hombres que no están en situación de discapacidad y las que sí lo están y entre las mujeres que no están en situación de discapacidad y los hombre que no están en situación de discapacidad son estadísticamente significativas al 95% de confianza. En el caso de las diferencias entre hombres y mujeres por cada categoría, PsSD y PeSD, en el caso de PsSD las diferencias son significativas al 95% de confianza entre hombres y mujeres.

* Tasa Neta de asistencia a educación básica: Número de niños entre 6 y 13 años que asisten a educación básica dividido por la población entre 6 y 13 años.

2.4. Educación Media: Tasa neta de asistencia* de la población de 14 a 17 años por situación de discapacidad



Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad, 2015.

Nota: Las diferencias de la tasa neta de asistencia a educación media son estadísticamente significativas al 95% de confianza entre las Personas en Situación de Discapacidad y las Personas sin Situación de Discapacidad.

* Tasa Neta de asistencia a educación media: Número de niños entre 14 y 17 años que asisten a educación básica dividido por la población entre 14 y 17 años.

Anexo

Ficha técnica de la encuesta del Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad

Organismo responsable	Ministerio de Desarrollo Social														
Organismo ejecutor	Instituto Nacional de Estadísticas, INE (diseño muestral y cálculo de factores de expansión, levantamiento y construcción de base de datos)														
Población objetivo	Todos los Niños entre 2 y 17 años y los adultos de 18 y más años, residentes en viviendas particulares a lo largo del territorio nacional.														
Cobertura	Se incluye a 135 comunas ^[1] que pertenecían a la muestra de Casen 2013, y se excluyen las áreas de difícil acceso ^[2] .														
	<table> <tr> <td>Viviendas</td> <td>11.981</td> </tr> <tr> <td>Hogares</td> <td>12.265</td> </tr> <tr> <td>Personas en hogares</td> <td>39.886</td> </tr> <tr> <td>Personas seleccionadas 18 y+</td> <td>12.265</td> </tr> <tr> <td>Personas seleccionadas 2-17 años</td> <td>5.515</td> </tr> <tr> <td>Núcleos familiares</td> <td>15.088</td> </tr> <tr> <td>Servicio Doméstico P. Adentro</td> <td>18</td> </tr> </table>	Viviendas	11.981	Hogares	12.265	Personas en hogares	39.886	Personas seleccionadas 18 y+	12.265	Personas seleccionadas 2-17 años	5.515	Núcleos familiares	15.088	Servicio Doméstico P. Adentro	18
Viviendas	11.981														
Hogares	12.265														
Personas en hogares	39.886														
Personas seleccionadas 18 y+	12.265														
Personas seleccionadas 2-17 años	5.515														
Núcleos familiares	15.088														
Servicio Doméstico P. Adentro	18														
Marco muestral	<p>Marco muestral de manzanas para el área urbana y Resto de Áreas Urbanas de 2008 del INE (MM2008)</p> <p>Marco muestral de secciones para el área rural y Resto de Áreas Urbanas de 2002 del INE (MS2002)</p>														
Diseño de la muestra	Probabilístico, muestreo bifásico en base a encuestas logradas en viviendas de Casen 2013. La unidad final de selección es la vivienda.														
Error muestral	La variable de interés en la determinación del tamaño muestral fue la tasa de discapacidad medida por la encuesta del primer Estudio Nacional de la Discapacidad (2004). A nivel nacional, el error absoluto efectivo para la estimación del porcentaje de personas en situación de discapacidad en la encuesta del segundo Estudio Nacional de la Discapacidad es de 1,1 puntos porcentuales.														

Anexo

Ficha técnica de la encuesta del Segundo Estudio Nacional de la Discapacidad

Representatividad	Adultos: Nacional, Nacional Urbano, Nacional Rural y 15 regiones. Niños: Nacional, Nacional Urbano, Nacional Rural.
Número de estratos muestrales	237
Período de trabajo de campo	30 de junio al 4 de septiembre 2015
Modo de aplicación	Entrevista personal, aplicada por encuestador en cuestionario de papel.
Informante	Jefe/a de hogar o persona mayor de 18 años miembro del hogar. Adulto/a (persona de 18 años y más) seleccionado. Niño/a (persona de 2 a 17 años) seleccionado.
Unidades de análisis	Adulto (persona de 18 años y más) seleccionado. Niño (persona de 2 a 17 años) seleccionado.
Cobertura temática	La encuesta se compone de cinco módulos mediante los cuales se busca caracterizar las personas que participan del estudio y sus hogares. Estos módulos son: Registro de Personas del Hogar, Educación, Trabajo, Ingresos, Vivienda. Incorpora también un Cuestionario de Adultos y otro de Niños donde se busca caracterizarlos con los siguientes cuatro módulos: Desempeño, Capacidad y Condiciones de Salud, Factores Ambientales, Servicios y Participación.
Otros	Entrevista voluntaria. No se solicitan datos personales (sin RUN, sin apellidos). Bases de datos de acceso público.

Anexo

Glosario de indicadores utilizados

- **Porcentaje de Personas en Situación de Discapacidad (PeSD)**: porcentaje de la población de 18 años y más que presenta dificultad severa en el índice de capacidad sobre el total de población de 18 años y más. También se utiliza para denominar a la población infantil (2 a 17 años) en situación de discapacidad
- **Promedio de años de estudio**: promedio de años declarados como efectivamente cursados por la población de 18 años y más. Considera únicamente años cursados en los niveles de enseñanza formal (educación básica, educación media y superior), incluyendo estudios cursados en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE). Con excepción de este caso, no se contabilizan años cursados en establecimientos o programas de educación especial (diferencial).
- **Programa de Integración Escolar (PIE)**: Corresponde a una estrategia inclusiva del sistema escolar su propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases.

Anexo

Glosario de indicadores utilizados

- **Tasa Neta de asistencia a educación parvularia**: Número de niños hasta 5 años que asisten a educación parvularia dividido por la población de hasta 5 años.
- **Tasa Neta de asistencia a educación básica**: Número de niños entre 6 y 13 años que asisten a educación básica dividido por la población entre 6 y 13 años.
- **Tasa Neta de asistencia a educación media**: Número de niños entre 14 y 17 años que asisten a educación básica dividido por la población entre 14 y 17 años.