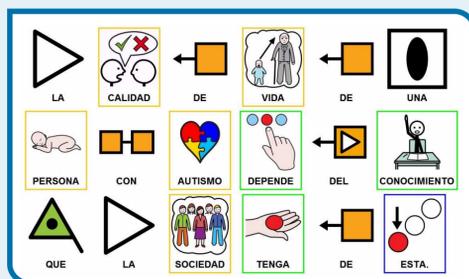
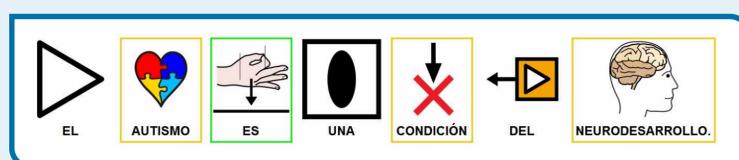


# CONDICIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

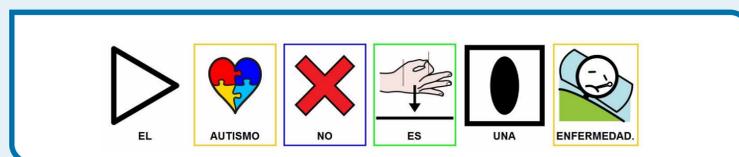


"LA CALIDAD DE VIDA DE UNA PERSONA CON AUTISMO DEPENDE DEL CONOCIMIENTO QUE LA SOCIEDAD TENGA DE ESTA". THEO PEETERS.  
Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa, 2009.

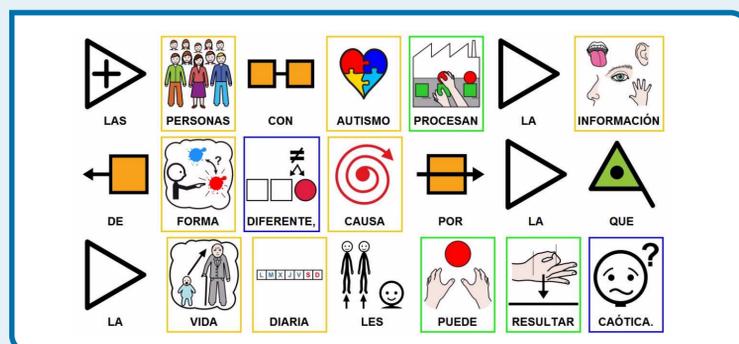
## ¿QUÉ ES EL ESPECTRO AUTISTA?



- 1 El espectro autista se considera una condición del neurodesarrollo.



- 2 No es una enfermedad.



- 3 Procesan la información de forma diferente, lo que afecta su interpretación y comprensión de las situaciones.
- 4 En la mayoría de los casos de TEA, se observan diferencias en las áreas sociales, comunicativas e imaginativas desde edades tempranas.
- 5 Estas se presentan a lo largo del ciclo vital con distintas características e intensidad
- 6 El Síndrome de Asperger es una forma de Autismo pero más leve.

Su manifestación es diversa, sin embargo existe acuerdo en que las diferencias en el desarrollo, en comparación con personas que no presentan la condición, se manifiestan en tres ejes fundamentales (Wing, 1997):

- Diferencias cualitativas en la interacción social recíproca.
- Diferencias en la comunicación verbal y no verbal.
- Presencia de patrones restrictivos, repetitivos y estereotipados de la conducta.

# CONDICIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO

## ¿POR QUÉ ES RELEVANTE LA PESQUISA?

- 1 Es relevante reconocer desde temprana edad si los niños y niñas presentan diferencias en su desarrollo.
- 2 Ello permite planificar y realizar apoyos (a nivel familiar, escolar e individual) que faciliten su proceso de adaptación al entorno.
- 3 El proceso de detección, debiera iniciarse en los primeros años de vida, a través de la observación del desarrollo típico.

Sin embargo, lo anterior es posible en la medida que la comunidad pueda conocer, comprender y valorar las diferencias de los niños y niñas que se encuentran dentro del espectro autista, y así acercarse a una "cultura del autismo" (Petters, 2009) que incorpore a cada persona con toda su particularidad.

## ¿CÓMO HACER LA PESQUISA?

Para ello es necesario conocer las SEÑALES DE ALERTA, que se traducen en indicadores relacionados con la conducta y que son detectables tempranamente mediante la observación y seguimiento de los patrones del desarrollo de los niños y niñas.

Esta consta de varias etapas:

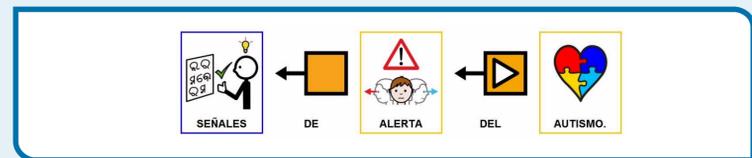
- 1 Un primer momento de observación rutinaria del desarrollo del niño, por parte de padres, pediatras y profesionales de la etapa de Educación Infantil.
- 2 Un segundo nivel de detección de niños que pudieran presentar la Condición del Espectro Autista, en función de unos indicadores de alerta.
- 3 El proceso se completaría con la derivación a los servicios especializados tanto del campo educativo como del sanitario, en función de sus respectivas competencias o necesidades.

## ¿Cuáles serían los indicadores que podrían hacer dudar a los padres, o hacer sospechar a los profesionales, sobre posibles dificultades en el desarrollo evolutivo del niño?

Hasta los 3 años, se recomienda estar atentos a la presencia de los siguientes signos. Ninguno de ellos por sí mismo es sinónimo de la existencia de la Condición del Espectro autista. (pág. 18, Guía Práctica Clínica de los Trastornos del Espectro Autista, MINSAL, 2011)

- Retraso o ausencia del habla.
- Presta poca o nula atención a las otras personas.
- No responde a las expresiones faciales o sentimientos de los demás.
- Falta de juego simbólico, ausencia de imaginación.
- Muestra escaso interés por los niños de su edad.
- No respeta la reciprocidad en las actividades de "toma y dame".
- Bajo interés en compartir el placer.
- Alteración cualitativa en la comunicación no verbal.
- No señala objetos para dirigir la atención de otra persona.
- Falta de utilización social de la mirada.
- Falta de iniciativa en actividades o juego social.
- Estereotipas de manos y dedos.
- Reacciones inusuales o falta de reacción a estímulos sonoros.

Para profundizar se sugiere la aplicación de la Pauta de Señales de Alerta de la Condición del Espectro autista. Estas señales son directrices para una derivación oportuna y más acabada.



PAUTA DE COTEJO DE SEÑALES DE ALERTA DE TEA

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_  
Edad cronológica: \_\_\_\_\_ Edad corregida: \_\_\_\_\_

RANGO ETARIO	SEÑALES OBLIGATORIAS	SEÑALES DE PRECAUCIÓN
Hasta los 12 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia de balbuceo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia de contacto ocular</li> <li>○ Ausencia de sonrisa social</li> <li>○ No reconoce su nombre</li> </ul>
Entre los 12 y los 18 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia de actividad gestual (saludar, señalar, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falta de ansiedad ante extraños (desde los 9 meses)</li> <li>○ No señala para pedir</li> <li>○ Poca frecuencia del uso de la mirada dirigida a personas</li> <li>○ No muestra anticipación cuando va a ser cogido</li> <li>○ Falta de interés en juegos interactivos simples como el "no está-ahí está" o el "toma y dame"</li> </ul>
Desde los 18 meses hasta los 24 meses	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia de palabras aisladas (desde los 16 meses)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ausencia de gestos como señalar con el dedo (protodictarios)</li> </ul>
Desde los 24 meses en adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ No dice palabras sencillas a los 18 meses.</li> <li>○ No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los 24 meses.</li> <li>○ Ausencia de frases de dos palabras o uso ecológico de ellas</li> <li>○ Pérdida de cualquier habilidad comunicativa-lingüística, social o escolar, sobre los 36 meses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dificultades en el seguimiento de la mirada</li> <li>○ Ausencia de juego simbólico</li> <li>○ Falta de íteres en otros niños o hermanos</li> <li>○ No responde cuando se le llama</li> <li>○ No imita o repite gestos o acciones que otros hacen (ej. Muecas, aplaudir)</li> <li>○ Pocas expresiones para compartir afecto positivo</li> <li>○ Antes usaba palabras pero ahora no (regresión en el lenguaje)</li> <li>○ Ausencia del juego de ficción</li> </ul>

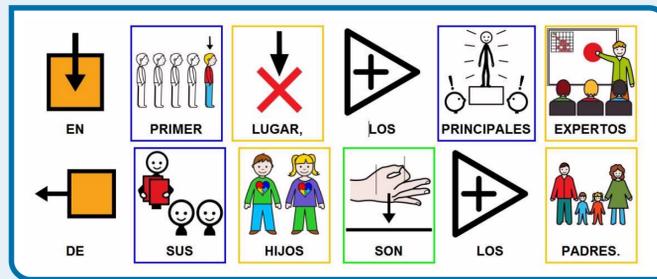
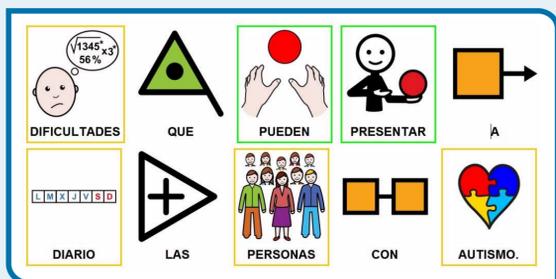
Nombre evaluador: \_\_\_\_\_ Profesión: \_\_\_\_\_  
Teléfono contacto: \_\_\_\_\_ E-mail contacto: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## ¿QUÉ HACER UNA VEZ APLICADA LA PAUTA DE SEÑALES DE ALERTA DEL ESPECTRO AUTISTA?

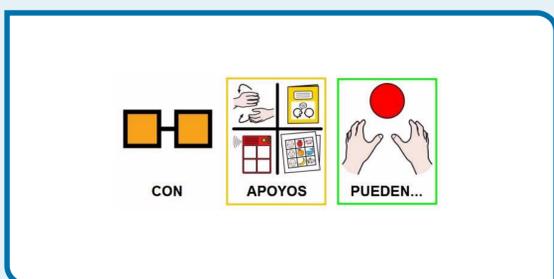
- 1 En los niños/as, cuyas edades fluctúan entre los 0 y 16 meses de edad, la presencia de la Señal de Alerta Obligatoria correspondiente a su rango etario en la Pauta de Cotejo de Señales de Alerta de TEA, más una o más de una de las Señales de Precaución correspondientes a su rango etario o al anterior será motivo de derivación inmediata a la etapa de Confirmación Diagnóstica.
- 2 En los niños/as, cuyas edades fluctúan entre los 16 y 30 meses de edad, la presencia de la Señal de Alerta Obligatoria correspondiente a su rango etario en la Pauta de Cotejo de Señales de Alerta de TEA, más una o más de una de las Señales de Precaución correspondientes a su rango etario o al anterior será motivo de derivación inmediata al período de Vigilancia.
- 3 La Vigilancia dura 30 días y tiene por objetivo realizar un cribado específico a los niños/as que presentan conductas sospechosas de TEA. Esto se realiza aplicando el instrumento The Checklist for Autism in Toddlers, en su versión modificada (Q-CHAT)
- 4 En los niños/as, cuyas edades fluctúan entre los 30 meses y los 4 años 11 meses de edad, la presencia de una Señal de Alerta Obligatoria de las correspondientes a su rango etario en la Pauta de Cotejo de Señales de Alerta de TEA, más una o más de una de las Señales de Precaución correspondientes a su rango etario o a los anteriores será motivo de la aplicación del Q-CHAT, ( de forma cualitativa y complementaria), así como de la posterior derivación inmediata a la etapa de Confirmación Diagnóstica". (pág.19, Guía Práctica Clínica de los Trastornos del Espectro Autista, MINSAL, 2011)

# CONDICIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO



## ¿DIFICULTADES QUE PUEDEN PRESENTAR A DIARIO LAS PERSONAS CON LA CONDICIÓN DEL ESPECTRO DEL AUTISMO?

- 1 Escuchan, sienten y ven, pero sus cerebros procesan esa información de forma distinta.
- 2 Su dificultad radica en comprender el significado que hay detrás de la percepción literal.
- 3 Para las personas con Autismo la vida es caótica por naturaleza, porque las situaciones parecen estar guiadas por la causalidad.
- 4 Es conveniente tratar primero los problemas de la interpretación y la comprensión de situaciones, cosas y eventos.
- 5 Presentan una comprensión literal de las cosas, lo que puede acarrear dificultades para interpretar conductas sociales.
- 6 Dificultad para comprender gestos expresivos, cuando deben ir más allá de su significado literal.
- 7 En los casos en que hay que atribuir un estado de ánimo, parecieran tener enormes dificultades.
- 8 Presentan dificultad para comprender el tiempo, ya que el tiempo es algo no tangible.
- 9 Este estilo cognitivo diferente es necesario tenerlo en cuenta si deseamos ayudar a las personas con Autismo.



## LA CALIDAD DE VIDA DE UNA PERSONA CON AUTISMO DEPENDERÁ DE LOS APOYOS QUE SEAMOS CAPACES DE BRINDAR A LO LARGO DE TODA SU VIDA

## En primer lugar, los principales expertos de sus hijos deben ser los padres.

- 1 Necesitamos un enfoque diferente para cubrir sus dificultades en la comprensión de acontecimientos, situaciones así como en la interacción social.
- 2 Debemos considerar que las personas con autismo son pensadores visuales, si las palabras significan tan poco, podríamos comenzar utilizando objetos.
- 3 Las personas necesitan predictibilidad. Se sienten más tranquilos, si pueden establecer unas sólidas asociaciones, por ejemplo, el uso de horarios visuales, el asociar objetos con acontecimientos.
- 4 Hacer sus vidas más predecibles, donde, cuando, como. De esta forma, los ayudamos a ser más independientes.

### Estrategias:

#### **Lugares pre fijados**

Asociar diferentes conductas con determinados lugares, ya que muchos tienen dificultades para comprender la finalidad de las habitaciones y la conducta que deberían tener en cada lugar de ellas.

#### **Horarios visuales**

Les permite comprender el paso del tiempo, que se espera de ellos y autoregularse. Crear predictibilidad en el tiempo y en el espacio.

#### **Agendas de habilidades sociales**

Les permite comprender más allá del significado literal de las cosas, situaciones, el significado de la vida diaria, las conductas sociales y la comunicación.

#### **El aula de clases y un entorno acogedor**

Las personas con Autismo, están más tranquilos en una clase bien organizada, con apoyos visuales que respondan a sus necesidades.

Es mejor darles al principio máxima protección, luego vamos flexibilizando y pensando en integración. Es importante crear un entorno predecible, rutinas y tareas que los alumnos puedan asumir.