CICLO DE CONFERENCIAS INTERNACIONALES

Plataforma

TAREA CRÍTICA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: CONTINGENCIAS EPISTÉMICAS, EMERGENCIAS METODOLÓGICAS Y DISCUSIONES PARA EL PRESENTE

Del 12 de septiembre al 21 de noviembre de 2018

Patrocinan:

Organiza:

Más informaciones: www.celei.cl / contacto@celei.cl

I.-CONTEXTUALIZACIÓN

El ciclo de conferencias 2018 titulado **"Tarea crítica de la Educación Inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente"**, organizadas por el **Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)** de Chile, alberga en esta versión, un total de once conferencias internacionales, a cargo de destacados investigadores, cada uno de los cuales abordará nuevas formas de teorización crítica que se cruzan e interseccionan en la creación y funcionamiento de la Educación Inclusiva. El ciclo de conferencias, se propone de esta manera, trabajar en la identificación de las tareas críticas, específicamente, en términos epistemológicos, políticos y éticos, que enfrenta la inclusión, en tanto, mecanismo de transformación de la educación para el siglo XXI.

Su interés fundacional consiste en el develamiento de nuevas formas intelectuales y metodológicas que interroguen los modos de pensar, experimentar y practicar la Educación Inclusiva, desde la cristalización de nuevas espacialidades educativas, estrategias que contribuyan a movilizar nuevas racionalidades para problematizar la escolarización, el desarrollo ciudadano y político, así como, interrogar acerca de las posibilidades que proporcionan los marcos y vocabularios existentes, ante la heterotopicalidad de tensiones analítico-metodológicas que atraviesan su campo de producción.

El **Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI)** de Chile, articula su tarea desde una perspectiva 'inter' y 'post'-disciplinar, teórica y analítico-metodológica desde una perspectiva crítica, sus investigadores y afiliados se posicionan en las intersecciones de las disciplinas que confluyen, crean y garantizan el conocimiento auténtico de la Educación Inclusiva, avanzando en la creación de nuevos saberes y metodologías de investigación emergentes. Por esta razón, el ciclo de conferencias, asume la necesidad de construir y consolidar una instancia de reflexión crítica contemporánea permanente, que eviten revisitar tópicos y discusiones permanentes desarrolladas por múltiples campos del conocimiento y que son instalados como temas del presente a través de las agendas de investigación de Educación Inclusiva, limitando a la proliferación de nuevas discusiones que oportunamente, permitan reducir y erradicar las problemáticas que organizan el campo de lucha de la inclusión. En suma, el ciclo de conferencias 2018, rechaza las dependencias epistémicas e intelectuales arraigadas en los marcos disciplinarios herrados, interesándose por aperturar nuevos focos analíticos, capaces de construir un saber para el presente.

La plataforma **"Tarea crítica de la Educación Inclusiva"**, asume el reto de interrogar a través de una multiplicidad de perspectivas, en qué medida las discusiones, los marcos intelectuales y metodológicos y los vocabularios, asumen las tensiones contemporáneas sobre las que urge trabajar en materia de Educación Inclusiva, de no ser así, se propone ofrecer respuestas oportunas para ello.

El ciclo de conferencias se propone consolidar una revolución en el campo político, metodológico, epistémico y pedagógico, con el objeto de favorecer la cristalización de proyectos educativos, sociales, económicos y culturales centrados en la multiplicidad de diferencias. Razón por la cual, su estrategia consiste en la búsqueda de formas colaborativas para responder críticamente a estas tensiones, siendo su propósito principal, la redefinición de los focos del pensamiento crítico confluyentes en este campo, fomentar nuevas discusiones y publicaciones especializadas. Las conferencias serán publicadas a través del Fondo Editorial de CELEI, en formato e-book, inaugurando con ello, la colección *'Tarea crítica de la Educación Inclusiva'*, con el objetivo de expandir la dimensión crítica de la inclusión, pues, se reconoce en ella, la capacidad de cristalizar nuevas perspectivas teórico-metodológicas para construir un

mundo más justo y esperanzador, mediante un dialogo interregional compuesto por investigadores procedentes de diversas latitudes del mundo.

CELEI, ha sido pionero en Latinoamérica y el Caribe en la puesta en marcha de formación investigativa de vanguardia en materia de teoría y metodología de la Investigación Crítica sobre Educación Inclusiva.

II.-OBJETIVOS

1. Cristalizar un espacio de encuentro académico, político y ético que analice las tensiones más significativas que atraviesan el campo de producción de la Educación Inclusiva, concebido como mecanismo de actualización de la Ciencia Educativa y de transformación del mundo en el que vivimos.

2. Contribuir a diversificar los ejes de tematización, los tópicos metodológicos y los sistemas de razonamientos implicados en la configuración de las políticas de producción del conocimiento y de las agendas de investigación sobre Educación Inclusiva, a fin de superar sus principales reduccionismos, fracasos cognitivos, políticas de falsa deconstrucción y los efectos del esencialismo liberal que atraviesan la heterotopicalidad del campo.

3. Consolidar un espacio de intercambio, dialogo y reciprocidad entre investigadores, activistas, académicos, investigadores independientes, profesores del sistema educativo, miembros de la sociedad civil, estudiantes de maestrías y doctorados, así como, programas y proyectos que articulen su trabajo en los límites y en las intersecciones de las disciplinas que crean y garantizan el conocimiento de la Educación Inclusiva.

4. Analizar las contingencias analítico-metodológicas implicadas en la construcción de saberes y metodologías de investigación de la Educación Inclusiva, en tanto, un conocimiento del presente.

5. Fortalecer una coyuntura intelectual a nivel mundial que posicione sus intereses de acción en la proliferación de nuevos elementos que permitan problematizar la tarea crítica de la Educación Inclusiva, articulando su trabajo en y a través de las disciplinas, con el objeto de profundizar en sus tareas críticas específicas.

6. Fortalecer el pensamiento crítico emergente, la reinvención de saberes y metodologías de investigación desde el trabajo dialógico 'en' y 'a través' de las disciplinas, redefiniendo de esta forma, los focos de análisis implicados en la comprensión crítica de la Educación Inclusiva.

III.-EJES DE TRABAJO

El ciclo de conferencias 2018 titulado **"Tarea crítica de la Educación Inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente"**, articula su tarea en torno a los siguientes ejes de trabajo:

1. Teoría Crítica y Educación Inclusiva.
2. Tarea crítica de la Educación Inclusiva para el mundo contemporáneo.
3. Contingencias epistemológicas, políticas y éticas de la Educación Inclusiva.

4. Emergencias metodológicas de la Educación Inclusiva en y a través de las disciplinas.
5. Constelaciones de saberes, plasticidades y permeabilidades para una nueva Educación Inclusiva.
6. Revisitación de tópicos y discusiones a través de lo Poscolonial, el Feminismo, lo Queer, lo Anti-capitalista, el Anarquismo, el Marxismo, la pedagogía crítica, etc.
7. Educación Inclusiva, justicia social y marxismo en el siglo XXI.
8. Agendas de investigación de la Educación Inclusiva y la construcción de un programa político para el siglo XXI.
9. Emergencias disciplinarias y creación de nuevos mundos para la inclusión.
10. Herramientas críticas para la transformación a través de la Educación Inclusiva.
11. La potencia de la multiplicidad de diferencias en la creación de nuevos espacios educativos.
12. Educación Inclusiva y formas emergentes de pensamiento crítico en el mundo contemporáneo.
13. Nuevas formas de teorización e investigación de la Educación Inclusiva.

IV.-FECHAS IMPORTANTES

Inicio: miércoles 12 de septiembre, 2018

Finalización: miércoles 21 de noviembre, 2018.

(*) Las conferencias serán subidas al sitio web dispuesto para el ciclo de conferencias, semanalmente. Se recomienda ingresar a:

(**) Todas las conferencias impartidas serán publicadas como documentos de investigación a través del Fondo Editorial CELEI, bajo la modalidad e-book, inaugurando con ello, la colección *'Tarea Crítica de la Educación Inclusiva'*.

V.-INVITADOS INTERNACIONALES

Ph.D. Valéria Marques de Oliveira, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil.

Ph.D. Daniel Míguez, IGEHCS/CONICET y FLACSO, Argentina.

Ph.D. José Manuel Fajardo, Universidad Nacional de Honduras, Honduras.

Ph.D. Zardel Jacobo, Universidad Nacional Autónoma de México, México.

Mg. Paula Andrea Restrepo García, Universidad de Manizales, Colombia.

Ph.D. Maria Teresa Mantoan, Universidad de Campinas, Brasil.

Mg. Genoveva Ribas Claro, Centro Universitario Internacional UNINTER, Brasil.

Ph.D. Maurizio Alì, ESPE de Martinique – Université des Antilles, Martinica.

Ph.D. Aldo Ocampo González, Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva, Chile.

Ph.D. Paula Yamasaki Sakaguti, Centro Universitario Internacional UNINTER, Brasil.

Ph.D. Alejandro Grimson, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

Ph.D. Jorge Yangali, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú.

Ph.D. Maria Izabel García, INES / CELEI, Brasil.

Ph.D. Juan Pablo Puentes, Universidad Nacional de San Martín, Argentina.

Lic. Romina van den Heuvel, Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

Ph.D. Yera Moreno, Instituto Superior para la Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.

VI.-PROGRAMA ACADÉMICO

Sesión	Fecha	Título de la conferencia	Invitado
Sesión 1	12 de septiembre	De modelo a paradigma educativo emergente, el caso del proyecto "Escuela Para Todos" de Centroamérica como propuesta crítico estética renovadora.	***Ph.D. José Manuel Fajardo***, Universidad Nacional de Honduras, Honduras
		O conceito de hospitalidade e suas contribuições à (re)criação de espaços educacionais inclusivos	***Ph.D. Maria Teresa Mantoan***, Universidad de Campinas, Brasil
Sesión 2	19 de septiembre	Aproximaciones metodológicas a la evaluación de las políticas de inclusión educativa. Combinaciones entre lo cuantitativo y lo cualitativo.	***Ph.D. Daniel Míguez***, IGEHCS/CONICET y FLACSO, Argentina
		Los dispositivos pedagógicos de la escuela contemporánea: tensiones y emergencias entre lo medicalizado, lo mercantilizado y lo inclusivo.	***Mg. Paula Andrea Restrepo García***, Universidad de Manizales, Colombia
Sesión 3	26 de septiembre	De la Discapacidad a las Diferencias: Movimientos entre estrategias y tácticas	***Ph.D. Zardel Jacobo***, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Sesión 4	03 de octubre	Pesquisas autonarrativas na educação inclusiva: Construção emancipadora do conhecimento científico	***Ph.D. Valéria Marques de Oliveira***, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil
		A formação do professor para educação inclusiva a partir da perspectiva da Teoria Crítica	***Mg. Genoveva Ribas Claro***, Centro Universitario Internacional UNINTER, Brasil
Sesión 5	10 de octubre	Educación inclusiva para los pueblos autóctonos: límites y logros del modelo francés	***Ph.D. Maurizio Alì***, ESPE de Martinique – Université des Antilles, Martinica
		Desafios para uma nova educação inclusiva	***Ph.D. Paula Yamasaki Sakaguti***, Centro Universitario Internacional UNINTER, Brasil
Sesión 6	17 de octubre	Heretogeneidad, comunicación y educación	***Ph.D. Alejandro Grimson***, Universidad Nacional de San Martín, Argentina
Sesión 7	24 de octubre	La Tarea Crítica de la Educación, constelación de saberes y trabajo en los intersticios de las disciplinas: reflexiones desde la Epistemología de la Educación Inclusiva	***Ph.D. Aldo Ocampo González***, CELEI, Chile
		Cuerpos en el aula. Repensando la escuela desde las pedagogías queer	***Ph.D. Yera Moreno,*** Instituto Superior para la Formación Docente Salomé Ureña, República Dominicana.
Sesión 8	31 de octubre	Educação de surdos no Brasil: uma releitura a partir de diferentes saberes	***Ph.D. Maria Izabel Garcia***, INES-DESU / CELEI, Brasil
		Movimientos conceptuales en el campo psicopedagógico	***Lic. Romina van den Heuvel***, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Sesión 9	07 de noviembre	El trabajo con conceptos y la emergencia de un nuevo terreno para la Educación Inclusiva: multiplicidad de diferencias y creación de un nuevo espacio político y	***Ph.D. Aldo Ocampo González***, CELEI, Chile

		educativo	
Sesión 10	14 de noviembre	Lenguas originarias en las agendas editoriales universitarias	***Ph.D. Jorge Yangali***, Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú
Sesión 11	21 de noviembre	Reflexiones sobre educación intercultural desde la perspectiva decolonial e interseccional.	***Ph.D. Juan Pablo Puentes***, Universidad Nacional de San Martín, Argentina

VII.-¿CÓMO PARTICIPAR?

Tarea crítica de la Educación Inclusiva. Será un foro abierto a personas, instituciones y organizaciones de todo el mundo. **El acceso a todas sus actividades será libre y gratuito**.

Es necesario que cada interesado en participar, descargue la ficha de inscripción y la remita a: contacto@celei.cl, una vez recibida, ya estarás inscrito.

La actividad es gratuita para todo público. Bajo una modalidad virtual podrás conectarte de cualquier lugar del mundo.

VIII.-IMPORTANTE

El ciclo de conferencias 2018 titulado **"Tarea crítica de la Educación Inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente"**, es una actividad gratuita, abierta a todo público y desarrollada bajo modalidad virtual, con el propósito de hacer accesible el conocimiento a todo público, especialmente, ayudando a pensar a las escuelas y articular su tarea sobre nuevos y emergentes tópicos de acción.

Es un proyecto original del Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), de Chile, en alianza con la red de universidades afiliadas a este. La idea se encuentra patentada a través de la propiedad intelectual de CELEI, no pudiendo se reproducida y parafraseada ninguna de las ideas y párrafos que dan vida al ciclo de conferencias 2018 titulado **"Tarea crítica de la Educación Inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente".**

Los interesados/as en participar de este ciclo de conferencias, deberán remitir un correo electrónico a contacto@celei.cl, adjuntando la respectiva ficha de inscripción. Tras concluir el ciclo de conferencias, recibirán vía correo electrónico y certificado de aprobación.

IX.-COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Silvane Barbato
Universidad de Brasilia, Brasil.

Dra. Melani Penna Tosso
Universidad Complutense, España

Dra. Claudia Jiménez
Universidad de Manizales, Colombia.

Dr. Nilson Dinnis
Universidad Federal de San Carlos, Brasil

Dr. Emilio Ortiz
Universidad de Holguín, Cuba

Dra. Concepción López-Andrada
Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva (CELEI), Chile.

Mg. Félix Dueñas Gaitán
Universidad Minuto de Dios, Colombia.

Dra. Dinamara Machado
Universidad Uniter, Brasil.

Dra. Delia Arrieta
Universidad Juárez del Estado de Durango, México.

Dra. Andrea Pérez
Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Dr. Douglas Izarra
Universidad Pedagógica Experimental, Venezuela.

Dra. Adla Jaik Dipp
Instituto de Postgrado Anglo-Español, México

Dra. Elena Jiménez Pérez
Universidad de Jaén, España

Dr. Juan Jesús Güerre
Fundación Planetaria Yachay, Perú.

Dra. Sandra Acevedo Zapata
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.

Dra. Verónica Violant
Universidad de Barcelona, España.

Dra. Clara Pedraza
Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.

Mg. Soledad Vercellino
Universidad Nacional del Comahue, Argentina.

X.-INSTITUCIONES PATROCINANTES

El ciclo de conferencias **"Tarea crítica de la Educación Inclusiva: contingencias epistémicas, emergencias metodológicas y discusiones para el presente"**, cuenta con el respaldo de las siguientes instituciones:

- Unicef, Chile.
- Servicio Nacional de la Discapacidad, Chile.
- Centro Universitario Internacional UNINTER, Brasil.
- Red Iberoamericana de Investigación sobre Calidad de la formación doctoral en Ciencias Sociales en las Universidades, Cuba.
- Universidad Juárez del Estado de Durango, México.
- Instituto Universitario de Postgrado Anglo-Español, México.
- Universidad de Manizales, Colombia.
- Programa de Maestría en Educación desde la Diversidad de la Universidad de Manizales, Colombia.
- Red de Universidades Lectoras, España.
- Red Latinoamericana de Sordos, Brasil.
- Red Internacional de Investigadores y participantes sobre Integración/Inclusión Educativa, México.